

**La Lúdica Como Estrategia Didáctica Para La Mitigación De Conductas Disruptivas Y El
Fortalecimiento De La Convivencia Escolar.**

Investigadores:

Escorcía Marchena Dalit Rafael

Lavalle Romero Ali Johana

Tutor: Inírida Avendaño Villa

Universidad de la Costa. CUC

Facultad De Ciencias Sociales Y Humanas

Programa De Maestría En Educación

Barranquilla

2020

Tema: Lúdica, Didáctica y Conductas Disruptivas

Línea de investigación:

Convivencia, paz y Justicia

Sub-línea de investigación:

Bienestar, cultura de paz y convivencia

Universidad de la Costa. CUC

Facultad De Ciencias Sociales Y Humanas

Programa De Maestría En Educación

Barranquilla

2020

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Nota obtenida

Agradecimiento

A Dios, por darme la fortaleza y la sabiduría, para poder culminar este trabajo.

A mis padres, por su constante apoyo y buenos consejos que me impulsaron para lograr este objetivo.

A mis profesores, por haber sido mi guía y brindarme su ayuda y conocimiento para el desarrollo de este proyecto, en especial a Inírida Avendaño Villa.

Y a todos los amigos quienes me brindaron su ayuda incondicional para hacer posible la realización de este trabajo de investigación.

A la Corporación Universidad de la Costa por abrir sus puertas para formar profesionales.

Al rector por su profesionalismo y dedicación en pro del mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes.

Ali Johana Lavalle Romero

Dedicatoria

A Dios todopoderoso, que sirvió de guía para forjarnos en este camino.

A nuestros Familiares, quienes de manera inagotable nos apoyaron en este recorrido.

A los profesores de la Corporación Universidad de la Costa, quienes, mediando su enseñanza y experiencia enriquecedora, contribuyeron enormemente a nuestro aprendizaje significativo.

Ali Johana Lavalle Romero

Agradecimiento

A Dios, por permitirme alcanzar mis metas, darme la fortaleza y la sabiduría, para poder culminar estos sueños que se ha convertido en realidad.

A mi madre, a mi esposa, y a mis hijos, por su constante apoyo y sacrificios, los cuales me impulsaron para alcanzar este objetivo.

A mis profesores, por haber sido mis guías y brindarme su ayuda y conocimiento para el desarrollo de este proyecto, en especial a Inírida Avendaño Villa.

Y a todos mis amigos y compañeros, quienes, con su ayuda incondicional, hicieron posible la realización de este trabajo de investigación.

A la Corporación Universidad de la Costa por abrirme sus puertas para alcanzar mi formación profesional.

Al Rector por su entrega y dedicación en pro de la calidad de la educación de esta Alma Mater.

Dalit Rafael Escorcía Marchena.

Dedicatoria

A Dios omnipotente, que nos sirvió de guía en el trasegar de este camino.

A nuestros familiares quienes de manera incondicional nos apoyaron en este maravilloso viaje hacia el saber.

A los profesores de la Corporación Universidad de la Costa, quienes, a través de sus enseñanzas y experiencia enriquecedora, contribuyeron enormemente a nuestro aprendizaje significativo.

Dalit Rafael Escorcía Marchena.

Resumen

Esta investigación se trazó como objetivo implementar la lúdica Como estrategia didáctica para la mitigación de conductas disruptivas. Partiendo de la observación y análisis de fenómenos del comportamiento de niños en la educación básica; aplicando métodos, técnicas, instrumentos, recolección de datos y estableciendo correlación entre las variables dependientes e independientes, con el coeficiente de correlación de Pearson. Se obtuvo una grafica de pendiente negativa alta, justificando aportes de esta investigación: la aplicación de estrategias metodológicas desde la lúdica, para mitigación de conductas disruptivas, hallándose, que al aplicarse las actividades didácticas, los niños mejoraron sus relaciones personales, fortaleciéndose la convivencia escolar.

Palabras clave: Lúdica, didáctica, conductas disruptivas, convivencia

Abstract

This research seeks to implement playfulness as a didactic strategy for the mitigation of disruptive behaviors. Starting from the observation and analysis of behavioral phenomena of children in basic education; applying methods, techniques, instruments, data collection and establishing a correlation between the dependent and independent variables, with the Pearson correlation coefficient. A graph of high negative slope was obtained, justifying contributions from this research: the application of playful methodological strategies to mitigate disruptive behaviors, finding that, when applying the didactic activities, the children improved their personal relationships, strengthening school coexistence.

Keywords: Playful, didactic, disruptive behaviors, coexistence

Contenido

Lista de tablas y figuras	13
Introducción	15
Capítulo I	19
Planteamiento del problema.....	19
Descripción del problema.....	23
Delimitación del problema	24
Delimitación temporal	24
Delimitación social	24
Delimitación teórica y conceptual.	24
Formulación del Problema	26
Sistematización del problema.....	26
Justificación	26
Objetivos	28
Objetivo General	28
Objetivos Específicos	28
Capítulo II	29
Marco Referencial.....	29
Estado del Arte	30
Marco Legal	40

Fundamentación Teórica	42
Teoría Evolutiva de Jean Piaget.....	46
Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky	47
Teoría Del Desarrollo de la moral Lawrence Kohlberg.....	47
Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erick Erickson.....	48
Johan Huizinga, (1938).....	48
Marco Conceptual	49
Operacionalización de variables.....	49
Capítulo III.....	51
Marco Metodológico.....	51
Enfoque epistemológico	51
Diseño metodológico	51
Paradigma.....	51
Tipo de abordaje metodológico	52
Diseño: Exploratorio- Descriptivo – Explicativo.....	52
Ámbito de la Investigación	52
Variables de estudio	52
Variables independientes	53
Variables dependientes.....	53
Población y muestra.....	53

Criterios de inclusión	54
Fuentes de Información	54
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	54
Capítulo IV	57
Análisis e interpretación de resultados	57
Instrumento aplicado a los estudiantes	57
Análisis del cuestionario de conductas disruptivas y convivencia escolar	57
Bitácora de observación	70
Resultados de las actividades de mediación del conflicto	74
Correlación de variables	75
Cronograma de actividades	75
Conclusiones	78
Recomendaciones y sugerencias	81
Referencias	82
Anexos	88

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1 Escala para la interpretación del coeficiente de correlación de Pearson.....68

Tabla 2 Tabla de frecuencia69

Figuras

Figura 1.¿Un compañero o compañera trata de imponer su criterio y no te permite explicarle cuáles son tus ideas? 58

Figura 2.¿Cuándo tienes conflicto con algún compañero o compañera buscas a alguien que puede ayudarte a resolverlo?. 58

Figura 3. ¿Cuándo tienes un conflicto con alguien, tratas de pensar en qué estará pensando la otra persona? 59

Figura 4. ¿Intervienen tus profesores en la resolución de tus conflictos? 59

Figura 5.¿Intervienen tus compañeros o compañeras en la resolución de tus conflictos?..... 60

Figura 6. ¿Cuántas veces te sientes insultado, ridiculizado, te dicen sobrenombres y se meten verbalmente contigo en el colegio?..... 60

Figura 7. ¿Insultas a otros, los ridiculizas, les dices sobre nombres y te metes verbalmente con ellos? 61

Figura 8. ¿Te ha pasado que otros han hablado mal de ti a tus espaldas y has perdido los amigos por eso? 61

Figura 9. ¿Cuántas veces hablas mal de una persona que no te cae bien, procurando que otros también piensen mal de ella? 62

Figura 10. ¿Te has sentido perseguido, hostigado o intimidado por otros de forma prolongada?	
.....	62
Figura 11. ¿Has perseguido, hostigado o intimidado a otros de forma prolongada? Datos recabados por los autores (2020).	63
Figura 12. ¿Te has sentido acosado(a) sexualmente y has sentido miedo por esa razón?	64
Figura 13.¿Crees que tu forma de expresarte y de comportarte ha podido dar lugar a que otros u otras se sientan acosados por ti?	64
Figura 14. ¿Qué actividades harías para aprender a resolver conflictos?	65
Figura 15. ¿Quién crees que debe encargarse, en el colegio, de ayudar a resolver los conflictos?	65
Figura 16. ¿Qué cosas de las mencionadas anteriormente calificarías de conflictos y qué de violencias?	66
Figura 17.	67
Figura 18. Correlación lineal de K. Pearson (1896). Datos recabados por los autores a partir del Software Graph (2020).	69

Introducción

El presente documento contiene el resultado del proceso investigativo desarrollado por los estudiantes del programa de Maestría en Educación de la Corporación Universitaria de la Costa-CUC, que integran junto con los docentes tutores expertos en la temática estudiada.

El objetivo de la investigación se fundamentó en Implementar la lúdica como estrategia didáctica para la mitigación de conductas disruptivas y el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes del 3° grado de la educación básica primaria de la Institución Educativa Distrital Inmaculada Concepción. Para ello, se hizo necesario, primero identificar las conductas disruptivas presentes en los estudiantes; luego caracterizar la convivencia escolar de ellos; y así, aplicar actividades lúdicas como estrategia didáctica para la mitigación de conductas disruptivas y el fortalecimiento de la convivencia escolar.

En el primer capítulo de este informe investigativo se presenta el planteamiento del problema, que consistía en comportamientos inadecuados de los niños y niñas del 3° grado de la básica primaria. En este ámbito, se hacía relevante la implementación de algunas de las propuestas metodológicas, de tipo pedagógico y convivencial, para mitigar los comportamientos disruptivos de sus estudiantes, que ofrecen dentro de sus programas de formación, ciertas instituciones escolares, las cuales no respondían a las necesidades de aprendizajes de todos los niños y niña de sus comunidades educativas, de ahí que se realiza una descripción y formulación, a partir de la cual se redactaron los objetivos de investigación; también se elaboró la justificación de la misma, basados en la pertinencia y relevancia de este estudio.

El segundo capítulo, incluye un acercamiento al estado del arte en la temática de investigación, en el cual se resalta la operacionalidad de las variables que se han tomado como sustento de este estudio, siendo en este caso, la lúdica y didáctica, como independientes; la

convivencia escolar y las conductas disruptivas, como dependientes, Hernández, Fernández & Baptista, (2014); las cuales encierran los alcances a nivel de los propósitos de este trabajo de investigación, como es la resolución de conflictos en esta edad que afectan directamente lo convivencial, y están estrechamente relacionadas con algunos comportamientos en los niños de básica primaria. Por lo tanto, estos trabajos que se han referenciado, aportan en sus investigaciones a lo relacionado con la lúdica, la didáctica, conductas disruptivas y convivencia escolar.

Sin embargo, es pertinente determinar que lo sustancial de este ejercicio de revisión y selección bibliográfica para este constructo, está más en consonancia con las variables, los objetivos, temas de la investigación, sus enfoques epistemológicos, sus paradigmas, diseños, métodos, técnicas e instrumentos utilizados y los hallazgos aportados por los mismos, que sirven de sustento a la búsqueda de la operacionalización de las variables en la resolución de la problemática objeto de estudio.

El marco legal que sustenta la presente temática, corresponde a los aspectos jurídico de la presente investigación, la cual tomó como referencia los documentos que a continuación se relacionan: La Constitución Política de Colombia 1991, en su artículo 44, Ley General de Educación 115 de 1994, Decreto 1860 de 1994, Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006 y Ley 1620, 15 de marzo 2013. Por contener estos, en su fundamentación y lineamiento, el articulado que especifica la parte legal correspondiente a este estudio investigativo, haciendo posible la justificación y sustentación del mismo, realizado desde el ámbito de la escuela.

Esta investigación se desarrolló en el Distrito de Barranquilla, Localidad Metropolitana, Barrio Santo Domingo De Guzmán, Institución Educativa Distrital Inmaculada Concepción, con estudiantes del 3° grado de la educación básica primaria.

En la fundamentación teórica a partir de los ejes conceptuales de la investigación, como la lúdica, la didáctica, conductas disruptivas y convivencia escolar, los referentes teóricos asumidos, para la misma, están en concordancia a los estudios realizados por Jean Piaget (1962), quien formula, desde su teoría cognitiva, el desarrollo evolutivo del infante; el aporte de Lev Vygotsky (1960), quien argumenta, desde su teoría Sociocultural, que el contexto es el medio desde el cual las personas interiorizan formas de pensar y de aprender sobre el entorno, el comportamiento derivado de las funciones mentales se adquiere y se desarrollan a través de la interacción social; además, L. Kohlberg (1986), quien expresa que el desarrollo moral del infante está sujeto, según su estudio, de las etapas finales de ese desarrollo en algunos aspectos esenciales, están determinadas por el entorno social del ser humano.

Sumado a los anteriores aportes teóricos se hace referencia a la teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erikson (1950), quien aporta a este estudio, sobre el entorno ambiental, pero profundizando más en lo psicosocial, lo cual facilita una mayor aproximación a un análisis de la situación social que viven los niños, recurso humano muestra de esta investigación, en el ámbito escolar y familiar.

Johan Huizinga, (1938), en su texto *Homo Ludens*, explica la importancia del juego dentro de los procesos de aprendizajes de los niños. También, afirma que el ser humano, en el transcurrir de su vida, siempre ha utilizado el juego como mediador en sus relaciones interpersonales.

El tercer capítulo presenta la metodología empleada en la investigación, que inicia con una explicación del paradigma a partir del cual se realizó el acercamiento a la comprensión de la realidad objeto de estudio, avanzando en la descripción del enfoque y diseño de investigación, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis de los mismos. Partiendo de la observación y análisis de fenómenos a nivel de comportamiento de los niños de

básica primaria, utilizando métodos, técnicas e instrumentos para recoger datos y establecer correlación entre las variables independientes y dependientes de esta investigación. Pero, además, el mismo proceso, llevó a plantear estrategias metodológicas desde la lúdica para mitigar las conductas disruptivas y fortalecer la convivencia escolar en el nivel de la básica primaria.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados y análisis de datos, realizados a partir de la información recolectada con las técnicas, utilizando como instrumento una encuesta, con el cuestionario de solución de conflictos y eventos de agresión escolar, tomado de Ortega y Del Rey (2003), aplicadas a una muestra de 65 estudiantes del 3° de la básica primaria de la Institución Educativa Distrital Inmaculada Concepción. Análisis organizado desde los objetivos, general y específicos de la investigación.

En el quinto capítulo se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones que se derivan de los resultados de este estudio, que pueden servir, a su vez, como punto de partida para otros trabajos que aborden el objeto de la presente investigación. Así mismo se presentan algunos aprendizajes de la experiencia.

Capítulo I

Planteamiento del problema

La educación desde la perspectiva de alcanzar una formación integral del educando, y con el enfoque de una educación para la convivencia que se refleje en el buen trato, en las relaciones interpersonales como parte del desarrollo de las competencias ciudadanas según lo dispuesto por la Constitución y las leyes en el artículo 44 que establece la protección del infante en todo sentido y en el artículo 67 que contempla “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente“. En este contexto, se hace relevante demostrar que algunas de las propuestas metodológicas, de tipo pedagógico y convivencial, para mitigar los comportamientos disruptivos de estudiantes, que ofrecen dentro de sus programas de formación, ciertas instituciones escolares, no responden a las necesidades de aprendizajes de todos los niños y niñas de sus comunidades educativas.

En consonancia con lo anterior, se han encontrado también informes e investigaciones que muestran que, desde hace más una década, el Instituto de Bienestar Familiar, preocupado por el aumento, a nivel estadístico, de casos de niños entre los 8 y 12 años de edad con comportamientos inadecuados, ha venido buscando alternativas con estrategias pedagógicas para la mitigación de ese tipo de actitudes comportamentales, que se presenten desde el nivel hasta la básica primaria, en las aulas de clase. Uno de esos estudios es el que fue realizado por Castañeda, Lorena Rogel, (2017) que lleva por título Diagnóstico de las conductas disruptivas en el alumnado de educación primaria, y desarrollado con los cursos cuarto, quinto y sexto de Educación Primaria en un centro privado de Granada. Esta actuación se llevó a cabo mediante el empleo de un cuestionario, de conductas contrarias a las normas, elaborado por Buendía,

Expósito, Aguaded y Sánchez (2015). Los resultados señalan que dichas conductas sí se presentaron, aunque en este centro no son muy abundantes. Además, se consideró que las medidas adoptadas por parte de los docentes, en la mayoría de los casos, fueron eficaces, pero se desconoce si fueron corto o largo plazo; en otro aparte de este referente, su autora cita Álvarez et al. (2016), porque ellos realizaron una investigación para conocer qué medidas de mejora sobre el tema proponían los docentes de infantil, primaria y secundaria de centros específicos, sus resultados fueron:

Crear programas específicos adaptados, modificar la metodología del aula docente, flexibilizar la organización del aula, mejorar la formación del profesorado, mejorar la coordinación entre los diferentes servicios y mejorar la coordinación entre los profesionales del centro que trabajan con el alumno (p. 859). Sin embargo, dentro de las estrategias que los docentes proponen no se halla mencionada la lúdica como posible estrategia metodológica para la mitigación de las conductas disruptivas, la mayor parte de su esfuerzo, en lo didáctico y metodológico, da paso a la organización permanente y constante del aula de clase, como proceso fundamental para alcanzar la atención del alumno, dejando a un lado la parte del conocimiento de lo psico-afectivo del estudiante.

Por lo tanto, para Castañeda, Lorena Rogel (2017) y haciendo parte del problema, se puede inferir que la formación que reciben los futuro profesores de educación primaria, sobre conductas disruptivas para su prevención e intervención es determinante a la par que insuficiente hasta el momento. Además de la importancia que tiene esta enseñanza para erradicar el problema, es determinante que los docentes conozcan las características del alumnado que presenta estas conductas, e implementen estrategias que vayan acorde con las necesidades educativas del niño y conociendo plenamente su contexto socio-cultural de ahí el siguiente apartado trata este tema.

De todo lo expuesto en los párrafos anteriores, y Frente al ámbito que plantea la educación para la convivencia, paz y justicia; derivado de la experiencia en las prácticas pedagógicas de los investigadores en escuelas del distrito de Barranquilla, donde ha transcurrido su quehacer pedagógico en la educación básica primaria, se han encontrado que se adolece de una verdadera visión y misión formativa a nivel de una educación para la convivencia ciudadana.

Así, en los espacios de las actividades formativas, se hace visible la dificultad que enfrentan los docentes al tener que orientar procesos de enseñanza aprendizaje en aulas en las cuales la población educativa, en su gran mayoría, asume actitudes de conductas disruptivas; más en especial cuando se pone de manifiesto la responsabilidad que debe asumir al responder a las necesidades educativas de esa misma población, las cuales derivan de sus actitudes y comportamientos, y exigen variadas formas de mediación didáctica. Es así, que ello ocurre sin que se tenga claridad respecto a las estrategias que se han de implementar para hacer posible el ideal de armonizar el ambiente escolar, que permita la viabilidad del aprendizaje. No obstante, el compromiso con el ejercicio de su rol docente, debe promover el que haga uso de las estrategias didácticas que, a su consideración, pueda favorecer el desarrollo de las capacidades cognitivas y comportamentales de los estudiantes.

En la educación básica primaria los niños por lo general están aún en un proceso de adaptación a la vida escolar y se da una ampliación de su círculo social en el cual entran a compartir parte de sus intereses y necesidades dejando la condición de ser el centro único de atención de los adultos que los rodean; por ello al desconocer esta nueva realidad que deben vivir, se generan conflictos con sus pares, situación que muchas veces se normaliza por parte de sus padres y los docentes. Sin embargo, se observa que la situación se hace permanente y

constante, creando un ambiente de mucha dificultad para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, es por esto, que los docentes orientadores emplean mayor tiempo en buscar las formas de armonizar el ámbito escolar, dejando a un lado aspectos relevantes la formación integral de los estudiantes.

La afectividad es otro aspecto que incide en el comportamiento de los niños en el nivel de la educación básica primaria, principalmente en aquellos que forman parte de poblaciones vulnerables por su condición socio-económica baja. Lo cual obliga a la gran mayoría de sus padres, salir a laborar porque sus ingresos son insuficientes para facilitar unas condiciones medianamente aceptables para su familia; y son los abuelos u otros parientes quienes quedan al cuidado de ellos, esto genera muchas veces comportamientos y actitudes en las cuales se refleja esa carencia de afecto y, como respuesta, asumen comportamientos inadecuados frente a sus compañeros y docentes.

Además, y como consecuencia de lo anterior, otros de los factores evidenciados, es el bajo rendimiento académico y convivencial debido a su baja autoestima, producto muchas veces del mal trato de aquellas personas que pasan el mayor tiempo con ellos en el hogar y, agregándole a esto, los enfrentamientos de los padres por los problemas de orden socio-económico y afectivo.

Por consiguiente y abordando el desempeño académico de los niños, en su etapa de formación escolar, se evidencia un bajo rendimiento en sus estudios y comportamiento, que se hace disruptivo, con sus pares y docentes; por lo tanto, su desarrollo a nivel cognitivo y socio-afectivo es muy bajo, al presentar deficiencias en procesos fundamentales como la atención, memoria, percepción y comprensión; así como también, poca retención de la información.

En cuanto a su desempeño convivencial, quizás producto de lo anterior, sus actitudes frente a sus compañeros y docentes no son las más adecuadas, cayendo muchas veces en conductas

inusuales, problemática que cada día se hace más creciente en la mayoría de las instituciones educativa de la ciudad de Barranquilla, una de ellas, la Institución Educativa Distrital Inmaculada Concepción.

Por ende, frente a esta realidad de la escuela, y debido a que muchos de los docentes adolecen de estrategias didácticas adecuadas para promover ambientes de aprendizaje, que sean acordes con las circunstancias que frecuentemente se presentan en las aulas de clase por el comportamiento inapropiado de un gran número de sus alumnos, los profesores se ciñen a las rutinas ya establecidas, de un llamado al orden y repetición de fórmulas en la planeación para el desarrollo de sus actividades académicas, olvidándose muchas veces de que cada uno de estos niños esta permeado por una realidad psico-social que afecta su comportamiento y su correcta participación convivencial en el aula de clase. Ante esta realidad que está afectando a las instituciones educativas, y en particular a la institución ya mencionada, es necesario y pertinente buscar estrategias didácticas adecuadas que se ajusten a las circunstancias de esta problemática. Pero, ante todo, se deben tener presentes los factores que, de una u otra forma, están incidiendo en los comportamientos de estos niños, ya que existe la posibilidad de hacer intervención, desde la escuela, para mitigar esta problemática, y así se logra que ellos, desde la educación básica primaria, alcancen un mayor desempeño en lo académico y en lo convivencial.

Generalidades del objeto indagado.

Las conductas disruptivas presentes en estudiantes del nivel de educación básica primaria y la implementación de posibles estrategias didácticas que mitiguen estas conductas.

Descripción del problema

Se ha observado que algunos niños y niñas del nivel de educación básica primaria, específicamente, del tercer grado de la Institución Educativa Distrital Inmaculada Concepción ,

en los espacios de desarrollo de actividades académicas y en el de recreo, presentan comportamientos disruptivos afectándose el clima escolar y, como consecuencia, la convivencia entre pares, lo cual conlleva a continuos llamados de atención por parte del docente y, por consiguiente, pérdida en el tiempo de desarrollo del programa establecido para este grado; como también afecta en la mayoría de los casos la aplicación efectiva de los planes de mejoramiento académico.

Delimitación del problema

Delimitación espacial o geográfica

Esta investigación se desarrolló en el Distrito de Barranquilla, Localidad Metropolitana, Barrio Santo Domingo De Guzmán, Institución Educativa Distrital Inmaculada Concepción.

Delimitación temporal

Con relación al desarrollo de esta investigación, desde el periodo de indagación y la conclusión de la misma, se proyectó en un lapso de tiempo comprendido entre marzo del 2019 a enero del 2020.

Delimitación social

En el nivel de educación básica primaria, más específicamente con una muestra de 65 niños del grado tercero, distribuidos en tres grupos A, B y C. De los cuales son 31 masculinos y 34 femeninos.

Delimitación teórica y conceptual.

En el desarrollo de esta investigación, se guarda relación, con el planteamiento del problema y su posible solución; tanto los antecedentes investigativos como las teorías de entrada se ajustan a las variables que se han determinado. Es así, que a nivel de la lúdica el referente de la fundamentación teórica es: Johan Huizinga (1938), quien establece el juego como estrategia para

la edad de la educación básica primaria, un medio de enseñanza en los procesos de aprendizaje tanto en lo cognitivo como en lo psicosocial; lo cual permite el aprendizaje, en la parte cognitiva y convivencial, a través de la lúdica, con relación al desarrollo evolutivo del niño.

Argumentan teóricamente este trabajo de investigación la postura de: Jean Piaget (1962), quien formula desde su teoría cognitiva, que los cambios evolutivos en la vida del infante tienen las siguientes características:

Cada etapa del desarrollo define los contornos del actuar y sentir etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras.

Lev Vygotsky (1960) argumenta desde sus planteamientos acerca del aprendizaje, que el contexto cultural, es el medio desde el cual las personas interiorizan formas de pensar y de aprender sobre el entorno, el comportamiento derivado de las funciones mentales se adquiere y se desarrollan a través de la interacción social.

Otro sustento teórico de este trabajo de investigación ha sido la teoría del desarrollo moral de L. Kohlberg (1986), quien expresa que el desarrollo moral del infante está sujeto, según su estudio, en las etapas finales de ese desarrollo en algunos aspectos esenciales, están determinadas por su entorno social del ser humano.

Sumado a los anteriores soportes teóricos se hace referencia a la teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erikson (1950), quien aporta a este estudio, sobre el entorno ambiental, pero profundizando más en lo psicosocial, lo cual facilita una mayor aproximación a un análisis de la situación social que viven los niños, recurso humano muestra de esta investigación, en el ámbito escolar y familiar.

Formulación del Problema

¿De qué manera la lúdica, como didáctica, mitiga las conductas disruptivas y fortalece la convivencia escolar?

Sistematización del problema

¿La lúdica, como mediación didáctica, puede mitigar las conductas disruptivas y fortalecer la convivencia escolar en los niños de la educación básica primaria

Justificación

La educación para la convivencia, según la UNESCO (2008), en el documento Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina, tiene el propósito de impartir:

Una educación para la convivencia democrática y pacífica aspirando a que los estudiantes desarrollen una disposición, una simpatía y un sentido hacia esta visión de vida, y, además, entrenarlos para desarrollar en ellos las habilidades que se requieren para su existencia en comunidad.

De lo anterior, y propugnando por vivir en una sociedad más justa y equitativa se hace necesario y pertinente desarrollar unos procesos educativos que permitan formar, desde la infancia, a un ser humano capaz de comprender que se requiere convivir en armonía con los otros para alcanzar así un desarrollo pleno individual y socialmente; de otra forma, la especie humana está en peligro de desaparecer, como sociedad y, por ende, como especie, bajo la acción de la fuerza y la intolerancia.

En este sentido se entiende que el marco de referencia a partir del cual se propone el enfoque de educación para la convivencia, se ubica en la forma como debe ser el comportamiento de los seres humanos para vivir en plena armonía y en sociedad. Este estilo de vida requiere ser

comprendido y asumido como un reto por las instituciones educativas. Por consiguiente, y fundamentada en investigaciones realizadas tanto en el ámbito internacional, nacional y regional, ha sido pertinente hacer acopio de algunas experiencias y estudios realizados que han obtenido resultados significativos partiendo de la lúdica, como es el realizado en la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío del cantón Loja, Ecuador, investigación titulada Estrategia Lúdica para fomentar los valores, presentada por (Costa y Japón, 2017). Este estudio concluyó que el uso de las estrategias lúdicas sí son importantes, puesto que permiten el desarrollo integral y el vivir en armonía con la sociedad.

Pero, además, frente a la problemática que se afronta ante las conductas disruptivas, en el ámbito escolar, específicamente en el aula, como una variable propiciatoria de este estudio, se puede sustentar desde la experiencia Mouch Chamlal, Asma (2015), quien con su “Programa para la mejora de la resolución de conflictos, en alumnado de Tercer Ciclo de Educación Primaria”, deja abierta la posibilidad de cambiar las estrategias que son habituales en la escuela de tratar el conflicto una vez se ha producido, por el diseño, elaboración y desarrollo de un programa que previa y preventivamente vaya trabajando este aspecto desde lo formativo, con actividades a desarrollar con los estudiantes de la educación básica primaria en el aula, fundamentado desde un marco teórico, en el que se realiza un estudio de la importancia que tiene el conflicto, las emociones y sus relaciones, haciendo indagaciones sobre estrategias adecuadas que debe desarrollar el docente, en la búsqueda de mejora en la resolución de problemas de convivencia con base al entrenamiento de las habilidades socio-emocionales, en los estudiantes del tercer grado del Ciclo de la Básica Primaria.

Desde la perspectiva del estudio anterior, y citando a Erick Erickson (1950) en cuanto al entorno ambiental, como factor que incide en el desarrollo humano y, en el aspecto

comportamental, profundizando más en lo social, permite una mayor aproximación a un análisis de la situación social que viven los niños en el ámbito escolar y familiar.

Es así, que frente a la realidad actual que se devela en la escuela, con relación al comportamiento de un gran porcentaje de la población estudiantil, se requiere, y es pertinente, la búsqueda de estrategias metodológicas que hagan posible mediar para mitigar esta problemática. Por lo tanto, se hace necesario emprender estudios puntuales sobre la situación, sus posibles causas y soluciones asertivas, lo que permite diseñar didácticas acordes y más coherentes con el contexto socio-cultural de las instituciones educativas, sin dejar a un lado los avances tecnológicos, que forman parte esencial de las necesidades de las nuevas generaciones, nativos digitales velozmente cambiantes, y a ello hay que apuntarle dentro de las posibles estrategias que se requieren para los procesos de enseñanza aprendizaje.

Objetivos

Objetivo General

Implementar la lúdica como estrategia didáctica para la mitigación de conductas disruptivas y el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes del 3° grado de la educación básica primaria de la Institución Educativa Distrital Inmaculada Concepción.

Objetivos Específicos

- Identificar las conductas disruptivas presentes en los estudiantes del 3° grado de la Educación Básica Primaria de la I.E.D. Inmaculada Concepción.
- Caracterizar la convivencia escolar de los estudiantes del 3° grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Distrital Inmaculada Concepción.

- Aplicar actividades lúdicas como estrategia didáctica para la mitigación de conductas disruptivas y el fortalecimiento de la convivencia escolar, en el nivel básica primaria de la I.E.D. Inmaculada Concepción.

Capítulo II

Marco Referencial.

El presente trabajo de investigación se sustenta, desde lo teórico, con los estudios realizados bajo la perspectiva de sus variables: la lúdica, la didáctica, las conductas disruptivas y convivencia escolar en los niños de la educación básica primaria. Por lo tanto, en consonancia con lo anterior, de una u otra forma, los referentes de investigación, como la fundamentación teórica, responden a esta dinámica, siguiendo la operacionalización de estas variables. Es así, que el orden de organización de estas, y la intencionalidad de los investigadores, con ellas, se perfila a la construcción de un discurso argumentativo que permita definir una metodología que sea coherente con el planteamiento del problema, su formulación y el objetivo general de la misma, para hallar respuesta al sinnúmero de inquietudes que, en los últimos años, se han formulado los docentes, y auxiliares, del nivel de la educación básica primaria.

Desde este tenor, las investigaciones analizadas constituyen puntos de referencias bibliográficas desde Jean Piaget (1962), Lev Vygotsky (1960), L. Kohlberg (1986), Erick Erikson (1950) y Johan Huizinga (1938), porque sus resultados y hallazgos están relacionados con la lúdica, utilizada ésta como estrategia. Y en los aspectos, a nivel de los procesos de enseñanza aprendizaje, preferiblemente que tengan implicaciones en la parte comportamental.

Luego continua con aquellos autores cuyos estudios estén determinados por la variable. didáctica y, como partes concluyentes de este análisis, aquellos que aporten aspectos teóricos

importantes, tanto en el planteamiento y formulación del problema y en el enfoque metodológico de la investigación desde las variables: conductas disruptivas y convivencia escolar en niños de la educación básica primaria.

Estado del Arte

Desde la operacionalidad de las variables que se han tomado como sustento de este estudio, siendo en este caso, la lúdica y didáctica, como independientes; la convivencia escolar y las conductas disruptivas, dependientes; las cuales encierran los alcances a nivel de los propósitos de este trabajo de investigación, como es la resolución de conflictos en esta edad que afecta directamente lo convivencial, y están estrechamente relacionadas con algunos comportamientos en los niños de básica primaria. Por lo tanto, estos trabajos que se han referenciado, aportan en sus investigaciones lo relacionado con la lúdica, la didáctica, conductas disruptivas y convivencia escolar.

De esta forma, y teniendo presente que la lúdica es una dimensión inherente al crecimiento de la persona, desde su nacimiento que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra un cumulo de acciones donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento (Johan Huizinga, 1938), se inicia la revisión de referentes teóricos desde el estudio, para esta investigación, de la variable lúdica.

En esta dinámica del desarrollo de los análisis realizados a los antecedentes de este trabajo de investigación, se ha hallado, un estudio con alumnos de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío del cantón Loja, Ecuador, investigación titulada Estrategia Lúdica para fomentar los valores, presentada por (Costa y Japón, 2017), el cual su objetivo general es fomentar la práctica de valores y, en la misma, se concluye que el uso de las estrategias lúdicas

sí son importantes, puesto que permiten el desarrollo integral y el vivir en armonía con la sociedad.

También, se puede presuponer que la desatención al desarrollo de las habilidades socio afectivas en el salón de clase incide en el comportamiento de los alumnos, y bajo esa óptica, se requiere el conocimiento de estudios que permitan ir configurando estrategias didácticas acordes con estas circunstancias. Es así, que la investigación “El papel de la afectividad en el comportamiento de los estudiantes de tercer grado de educación básica elemental de la Escuela Fiscal Esperanza Caputti en la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2017-2018” (Abril y Villalta, 2018) aportó a esta investigación. desde el ámbito teórico, en cuanto a los aspectos psico-sociales, pedagógicos y comportamentales. Además, su propuesta está acorde con la implementación de la estrategia: una guía para el desarrollo de habilidades socio afectivas en el salón de clase.

Por otra parte, y siguiendo en el proceso de análisis y argumentación sobre la lúdica, se hace referencia al estudio “Importancia de las estrategias lúdicas para el desarrollo de hábitos de convivencia armónica de los estudiantes de educación básica elemental de la Unidad Educativa Réplica Aguirre Abad de la provincia del cantón Guayaquil- Distrito 6, año lectivo 2015” (Torres Vera,2015). Cuyo objetivo era determinar que las estrategias lúdicas fueran las indicadas para ayudar a mejorar los entornos educativos que se encuentran afectados por la falta de hábitos de convivencia armónica de los educandos.

Además, en este referente teórico queda explícito que los docentes necesitan una guía didáctica con estrategias indicadas, métodos, técnicas con actividades fáciles y divertidas que enseñen valores como el respeto, tolerancia, amistad, compañerismo, bondad, que logren cambiar actitudes negativas, en comportamientos deseables.

En el ámbito nacional, sobre la lúdica, se ha encontrado el siguiente aporte investigativo, titulado “Implementación de juegos, rondas y canciones tradicionales Como estrategias lúdicas para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado 4° de la Institución Educativa de Zipacoa” BELTRÁN, Yaneth y OROZCO Lineys del Rosario (2016), en el cual se plantea la lúdica como una opción pedagógica que fortalece la convivencia pacífica entre los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa de Zipacoa. En este documento se analiza la importancia de los maestros en correspondencia en la difusión de prácticas fructíferas que orienten hacia aprendizajes significativos que conlleven no solo a la asimilación y aplicación de conceptos sino también a generar cambios de conducta que favorezcan unas relaciones interpersonales optimas entre aprendices. Lo anterior ha sido la motivación para llevar a cabo el trabajo de investigación, en referencia, a través del rescate y la aplicación de actividades divertidas y agradables un poco olvidadas para mejorar los momentos de recreación de un grupo seleccionado. Dentro de sus hallazgos se encuentra que la lúdica contribuye de manera efectiva en el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes, fortaleciendo a su vez las relaciones interpersonales para lograr una convivencia pacífica en la escuela.

En consonancia con la revisión de las investigaciones anteriores, se ha encontrado otra del contexto nacional, (Berrio Prada, Brigitte; Pineda Guevara, Ana Beatriz y Rincón Cortés, Alicia Carolina, 2015) que lleva por título “Historieta como recurso lúdico para desarrollar las capacidades ciudadanas en los estudiantes del ciclo 2 del grado 402 del Colegio Simón Bolívar de la Localidad 11 de Suba” Este estudio se fundamentó sobre la experiencia Antanas Mockus, como alcalde de Bogotá, en su proyecto de cultura ciudadana que arrojó excelentes resultados haciendo uso de herramientas lúdico pedagógicas como las tarjetas con las manos arriba y abajo, los mimos, los pitos, con estímulos y sanciones morales que invitaban a que los bogotanos

quisieran su ciudad y se sintieran parte activa de ella. Lo más relevante dentro de los resultados de esta investigación es la demostración de que la lúdica es una excelente herramienta para producir cambios rápidos en los comportamientos de las personas, apropiando la consciencia de lo moral como la base del bien común, sin necesidad de una sanción legal.

En el contexto regional, dentro de la búsqueda y revisión de los referentes teóricos, para este estudio, se halló este proyecto titulado “Ambientes lúdicos que conlleven a la práctica de normas de convivencia” (Bertel González, Edith del Carmen; Durán Díaz, Luz Esther; Serrano López, Carmen María, 2015). En él, específicamente se hace el abordaje de cómo crear ambientes lúdicos que conlleven a la práctica de normas de convivencia que faciliten minimizar la violencia en el ámbito escolar, dirigido a 82 estudiantes de tercero de la básica primaria, con edades que oscilan entre 8 y 9 años, de la Institución Educativa Hno. Antonio Ramos de la Salle, en Cartagena. El contexto social, donde se llevó a cabo esta investigación es similar a las condiciones socio-económicas y culturales del presente estudio (Estratos 1 y 2); por lo tanto, da una aproximación a la realidad que viven los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Inmaculada Concepción (IEDIC), en Barranquilla donde se realizó la presente investigación.

Luego, continuando con los referentes teóricos desde la perspectiva de la variable de las conductas disruptivas, y según el estudio realizado por el equipo de investigación liderado por FRANCO, Natalia, (2014), estas son las manifestaciones de problemas internalizantes (ansiedad, miedos no evolutivos) como externalizantes (conductas de oposición, agresividad, estrategias de afrontamiento, competencias sociales). Se establece una relación de orden conceptual y metodológico con los trabajos de investigación que a continuación son tomados como sustentos teóricos para el presente estudio.

Siguiendo con este aspecto, se ha realizado la revisión del trabajo de investigación “Análisis funcional de conductas disruptivas en el aula. Estudio de caso” (Ruiz-Criado, Alba, 2016), en el cual se hace énfasis en la búsqueda de la solución de un problema de conductas disruptiva desde el análisis de un estudio de caso, con un niño de 7 años, y su propósito e interés es el descubrir aquellas variables que conservan las conductas inapropiadas y la intervención hacia el tratamiento más adecuado, para ello utilizaron el análisis funcional a partir de observaciones directas y sistemáticas.

Además, el estudio de las conductas disruptivas, según Mouch Chamlal, Asma (2015), “Programa para la mejora de la resolución de conflictos, en alumnado de Tercer Ciclo de Educación Primaria”, se expresa que habitualmente, el conflicto es tratado por la escuela una vez se ha producido, por cuya razón presenta el diseño de un programa, que previamente, trabaja este aspecto educativo, con actividades a desarrollar con los estudiantes de la educación básica primaria en el aula, partiendo desde un marco teórico, en el que se realiza un estudio de la importancia que tiene el conflicto, las emociones y la educación física y sus relaciones, haciendo indagaciones sobre estrategias adecuadas que debe desarrollar el docente, en la búsqueda de mejora en la resolución de problemas de convivencia con base al entrenamiento de las habilidades socio-emocionales, en los estudiantes del tercer grado del Ciclo de la Básica Primaria.

En este orden de ideas, se ha encontrado un estudio titulado “Plan de intervención grupal a través del modelo integrativo focalizado en la personalidad en niños de 8 a 10 años que presentan conductas disruptivas, en el cual sus autoras Córdova Vega, María Alexandra, Mogrovejo Guamán, Marcia Janneth, 2015) ponen a consideración una intervención psicoterapéutica en niños y niñas que presentan conductas disruptivas, las cuales son llamadas así, porque su

presencia dentro de la clase dificulta el normal desarrollo de los niños y niñas, impidiendo mantener relaciones sociales saludables entre ellos, afectando así su trato también con los adultos.

Con esta investigación, las autoras, buscan disminuir los comportamientos disruptivos, haciendo uso de un plan de intervención grupal a través del Modelo Integrativo Focalizado en la Personalidad. El objetivo del trabajo en mención es disminuir los comportamientos disruptivos mediante un plan de intervención grupal a través del Modelo Integrativo Focalizado en la Personalidad, buscando de este modo que los niños puedan comunicarse eficazmente en diferentes contextos, fortaleciendo satisfactoriamente sus relaciones interpersonales.

Por otra parte, en el plano nacional, dentro de la búsqueda de antecedentes teóricos se encontró una investigación “Las prácticas del maestro frente a estudiantes con comportamientos disruptivos en tercero de primaria de un colegio privado de la ciudad de Medellín”, (Laverde Mosquera, Carlos Andrés 2015) cuyo objetivo es describir las prácticas pedagógicas de los maestros frente a estudiantes que presentan comportamientos disruptivos en el aula de clase (tercero de primaria). Lo que se hizo en sí, fue revisar detalladamente cada actitud de los maestros frente a este tipo de estudiantes, observando de igual manera las percepciones que los estudiantes tienen acerca de las prácticas que se presenta en las aulas y, haciendo uso de teorías, proponer una estrategia didáctica que fortaleciera de manera significativa la participación democrática de los estudiantes, donde primara el respeto, la autonomía, la responsabilidad y el bien común, como lo establece la institución educativa, donde se llevó a cabo esta investigación. Y uno de los hallazgos importante de la misma, es ser pertinente para lograr cambios de actitud de los maestros en el ejercicio de la docencia dentro del aula de clase.

Por consiguiente, no sólo las estrategias didácticas y la mitigación de las conductas disruptivas garantizan la armonía en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el aula, es necesario y fundamental el fortalecimiento de la convivencia escolar para que los niños y niñas puedan alcanzar sus logros académicos; si se es coherente con lo anterior, entonces se requiere que sus vivencias formen parte de todos los ámbitos de la acción educativa: metodología, organización, contenidos, etc. Es de este modo y en sentido ideal, que la convivencia escolar debería ser el lecho por el cual discurren las acciones educativas de manera fluida, continua, progresiva y significativa, (Jaramillo Zapata, María Nazareth Ocampo Arango, Sandra Patricia, 2016).

En efecto, y dentro de la revisión de trabajos de investigación cuya variable es la convivencia, se ha encontrado el estudio realizado con alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°1268 Gustavo Mohme Llona-Huaycán Ugel, que lleva por título “La convivencia familiar y su influencia en la violencia escolar” de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1268 Gustavo Mohme Llona – Huaycán, Ugel 06 – 2015 (Ramírez de la Cruz, Jeny; Salazar Gurmendi, Judith Melissa; Valle Crispín, Susan del Pilar, 2015). Su objetivo general es determinar la relación que existe entre la convivencia familiar y su influencia en la violencia escolar; es un estudio descriptivo con diseño no experimental. Los instrumentos usados fueron el cuestionario, la encuesta y se elaboró una lista de cotejo. Su hallazgo señala que sí existe relación directa y significativa entre las variables; la convivencia familiar y su influencia en la violencia escolar, aspecto fundamental para la investigación que se busca sustentar con estos antecedentes teóricos.

Otro estudio que permite una aproximación para darle solidez a la argumentación teórica de esta investigación es de Valverde (2018), que lleva por título “La convivencia escolar y su

relación con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, Perú”. Su objeto era determinar en qué se relaciona la convivencia escolar con el aprendizaje colaborativo de los niños y niñas de esa institución educativa. En el análisis de las dimensiones se tomaron en cuenta los conceptos de la Organización Civil Educación 2020 de Chile y de Guerra Azócar Macarena. Su orientación metodológica estuvo apoyada en los conceptos de Hernández, Fernández y Baptista; además, su enfoque es cuantitativo y correlacional, bajo un diseño no experimental, descriptivo y transeccional. A nivel de técnicas e instrumentos se utilizó la encuesta a través del cuestionario, la información fue procesada y analizada haciendo uso del Paquete Estadístico SPSS. Con los resultados, los investigadores, lograron demostrar una relación positiva entre la convivencia escolar y la forma colaborativa como aprenden los estudiantes.

Siguiendo con el tema, que compete a la variable fortalecimiento de la convivencia escolar, y dentro de la revisión de los antecedentes, en el contexto nacional se ha encontrado el estudio realizado por Acosta Triana (2016) que lleva por nominación “Escenarios de convivencia, una propuesta lúdica para su desarrollo”. Este estudio está enfocado en la consecución de espacios lúdicos y estrategias que admitan mitigar actitudes agresivas y violentas en los estudiantes de los grados terceros de la institución educativa Diego Echavarría Misas del municipio de Itagüí.

Esta propuesta de la investigación, tiene como columna vertebral la lúdica y la creación para la generación de espacios en pro de la convivencia entre pares, por ello la lúdica y el juego se visibilizan como aspectos de vital importancia en el desarrollo del ser humano y por tanto se convierte en una herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje, (Acosta, 2016).

En sí, con esta investigación se propone una intervención pedagógica diferenciada por tres fases en las que los espacios de convivencia adquieren sentido y protagonismo, dentro de la comunidad de enseñanza y aprendizaje.

Justificadamente, como parte de los antecedentes, el trabajo de investigación “Estrategia pedagógica enfocada en la implementación de los juegos tradicionales para mejorar la convivencia en estudiantes de los grados terceros a (3a) y tercero b (3b) de primaria” (Moreno y Moreno, 2019) desde su alcance, que es mejorar o erradicar de manera definitiva los conflictos que a diario se presentan dentro de la institución educativa, utilizando los juegos tradicionales, existe una relación a nivel de su objetivo con el presente estudio que se ha realizado en la IED Inmaculada Concepción; por lo tanto, esta estrategia metodológica ha sido de gran interés desde la perspectiva del análisis de sus hallazgos y conclusiones, porque con ella lograron generar los espacios necesarios para el fortalecimiento de cualidades y virtudes importantes como el compañerismo y las relaciones interpersonales.

Del mismo modo, en el plano nacional, se halló una investigación que relaciona las variable lúdica y convivencia escolar, que se desarrolló con estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa San Agustín del municipio de Villanueva, Casanare (Cárdenas, Manuel Alfonso y Cárdenas Froilán, 2016), la cual se titula: “La lúdica como herramienta pedagógica para mejorar la convivencia de los estudiantes grado tercero de la institución educativa san Agustín del municipio de Villanueva Casanare”. Se observó que su objetivo era fundamentalmente implementar la lúdica como una herramienta pedagógica para mejorar la convivencia en los estudiantes de grado tercero de básica primaria, lográndose realizar la intervención pedagógica con el desarrollo de talleres que contenían actividades lúdicas que buscaban mejorar los comportamientos que observaban en el aula de clase.

Por otra parte, en lo local, dentro de los antecedentes investigativos estudiados se encontró un trabajo realizado por Nhora Zapata Hernández y Yeison Rolong Rosso, (2019), titulado “Evaluación cualitativa de la estrategia pedagógica “agentes escolares” en el fortalecimiento de la convivencia escolar de la IED El Campito desde una perspectiva etnográfica”, siendo su objetivo evaluar la práctica educativa “Agentes Escolares” en fortalecimiento de la convivencia escolar, mediante el uso de los MASC “mediación” y las competencias ciudadanas.

Lo relevante del anterior estudio se puede determinar en los hallazgos, en los cuales se observó que la estrategia hace parte de una cultura institucional, donde los estudiantes de básica primaria, son quienes lideran el proceso de mediación. Además, entre las conclusiones, resalta la necesidad que tiene la comunidad educativa de implementar la estrategia a todos los niveles de la institución por los cambios de percepción de los estudiantes con relación a la convivencia escolar.

Asimismo, y como complemento de la búsqueda de antecedentes teóricos para esta investigación se encontró, en el contexto local, un estudio titulado “La praxis teatral y dancística: estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar” elaborado por María Mercado Palacio, 2019. El cual se desarrolló con los estudiantes del I.E. INEM Miguel Antonio Caro, con el propósito de contribuir a una mejora en la convivencia escolar, como índice de calidad educativa. El hallazgo y aporte al presente estudio, está dado a partir de la observación directa de la práctica teatral y dancística en la institución educativa; con ella, se pudo detectar la pertinencia y necesidad de reorientar este proceso artístico y pedagógico hacia la reflexión de un entorno convivencial afectado por conflictos que tienen su origen en lo familiar, social y económico, con el propósito de transformar la realidad contextual.

A modo de conclusión, se puede resaltar que las razones por las cuales fueron seleccionados estos antecedentes teóricos para el presente trabajo de investigación, están expuestas en todo el proceso de argumentación en el desarrollo de la construcción del mismo discurso. Sin embargo, es pertinente determinar que lo sustancial de este ejercicio de revisión y selección bibliográfica para este constructo, está más en consonancia con las variables, temas de la investigación, sus enfoques epistemológicos, sus paradigmas, diseños, métodos, técnicas e instrumentos utilizados y los hallazgos aportados por los mismos, que sirven de sustento a la búsqueda de la operacionalización de las variables en la resolución de la problemática objeto de estudio.

Marco Legal

En el marco jurídico del presente trabajo de investigación, se tomó como referencia los documentos que a continuación se relacionan, por contener estos, en su fundamentación y lineamiento los aspectos que especifican la parte legal pertinente, haciendo posible la justificación y sustentación de los estudios realizados desde el ámbito escolar y la presentación de los hallazgos encontrados y las conclusiones presentadas ante la comunidad educativa objeto del estudio.

De acuerdo con lo anterior, La Constitución Política de Colombia 1991, en su artículo 44, establece que son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Por consiguiente, en la Ley General de Educación 115 de 1994, se instaure que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia, de la sociedad.

Además, el Decreto 1860 de 1994, en la interpretación de estas normas, expresa que deberá además tenerse en cuenta lo siguiente: el educando es el centro del proceso educativo y que el objeto del servicio es lograr el cumplimiento de los fines de la educación, definidos en la Ley 115 de 1994, ya mencionada.

Con el Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006, reconoce a los niños y niñas como sujetos de derecho, para que crezcan en el seno de su familia y de la comunidad en un ambiente de felicidad, amor, respeto y comprensión. Además, explica, que todos los derechos de la niñez prevalecen sobre todos los otros. Igualmente es deber de la familia, la sociedad y el estado velar por su atención, cuidado y protección contra toda forma de maltrato y abuso cometido por cualquier persona.

Ley 1620, 15 de marzo 2013 esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y de la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan.

Con esta ley, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que

atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

Esta ley indica además la ruta para fortalecer las estrategias para prevenir la deserción escolar, la cual es causada en buena medida por la violencia escolar y el embarazo en adolescencia. Precisamente, en éste último aspecto, Colombia es hoy uno de los países de América Latina con más altos índices de embarazo en adolescentes, con un 19,1% de estas jóvenes entre 14 y 19 años; la mitad de ellas abandonan la escuela para dedicarse a la maternidad.

Con todas estas referencias, de tipo legal, se busca argumentar y sustentar que este estudio, realizado con estudiantes del 3° grado de la educación básica primaria de la Institución Educativa Distrital Inmaculada Concepción, se fundamentará en los principios y valores humanos y el tratamiento de los objetivos del presente estudio.

Fundamentación Teórica

Teniendo presente la línea del tiempo, y las teorías que sirven de fundamento a la presente investigación, la lúdica como estrategia didáctica para la intervención de conductas disruptivas en la básica primaria, en su análisis y desarrollo del discurso argumentativo, en el cual se sustenta se han iniciado sobre las consideraciones teóricas de la lúdica; de esta forma, en la construcción del marco teórico del presente trabajo de investigación, se ha hallado a Johan Huizinga (1938), quien en su libro *Homo luden* aborda el fenómeno lúdico en la parte científico-académico, más exactamente, desde una perspectiva antropológica. Es así, que en esta obra el autor recorre pueblos y civilizaciones antiguas para apoyar los fundamentos argumentativos principales de su teoría.

En esta teoría Huizinga (1938), hace referencia a aspectos significativos en cuanto a la cultura, que, al germinar en forma de juego, siendo así, al principio, se juega; lo cual no significa que el juego se cambie o se transforme en cultura, sugiere el autor, sino que ésta, en sus fases primarias, se desarrolla en las representaciones y con el ánimo de un juego. De partida, él aclara que se ocupa de las convenciones superiores de juego, las sociales, y no las primarias (de niños o animales jóvenes), por contar éstas con una estructura determinada y estar más perfeccionadas y relacionadas.

Con el objeto de demostrar que el juego actuó de “levadura” para configurar las formas de la cultura arcaica, extiende un análisis que abarca diversas expresiones culturales que van desde la poesía hasta las reglas de la guerra, pasando por el derecho, la sabiduría, el arte y la danza.

En todas, en su momento primario, destaca el desafío de lúdica, que es el paradigma sobre el cual se apoya el ensayo. Este impulso competitivo se resalta en extensos órdenes del universo cultural, de las actividades más simples a las más complejas, siéndole exclusivo el ansia de destacar sobre el resto, sentimiento que se propaga al grupo, (Johan Huizinga, 1938).

La idea que expuso Piaget (1962) en su teoría cognitiva es que al igual que nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestras vidas, muestra que las capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes, entre sí. es decir, que la manera de pensar de los niños y niñas se caracteriza tanto por la ausencia de habilidades mentales típicas de los adultos, como por la presencia de forma de un pensar que siguen otras dinámicas muy diferentes dependiendo de la etapa del desarrollo en la que se encuentran.

Es por eso que Piaget consideraba que los patrones de pensamiento y comportamiento de los más jóvenes son cualitativamente distintos con respecto a los de los adultos, y que, en cada etapa de ésta, la manera de actuar y sentir. Además, él ponía más énfasis en la curiosidad de cada niño o niña como motor de su propio aprendizaje, si bien procuró no ignorar la influencia de aspectos del entorno tan importantes como por ejemplo los padres y las madres.

Vygotsky (1960), aporta para esta investigación, porque le da calidad sustancial al contexto cultural como medio desde el cual las personas interiorizan formas de pensar y aprender sobre el entorno. Para este autor, aquellas actividades que se realizan de forma compartida tienden en los niños a interiorizar un orden diverso en aspectos en cuanto al pensamiento y comportamientos de la sociedad.

Es por ende que, de esta forma, para Vygotsky (1960), el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración permite que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay aspectos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo.

Es así, que Vygotsky (1979) en uno de sus estudios, también determina que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Señala dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales.

Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del

problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos, Carrera, Beatriz; Mozzarella, Clemen (2001 pp. 41-44).

La idea que expuso Erick Erikson (1950), vislumbra aspectos importantes, ya que los niños a través de su desarrollo cognitivo y motor van participando en una serie de etapas que les permiten acceder a ciertas competencias de una complejidad cada vez mayor.

Por consiguiente, en la formulación de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1950), se han resaltado los siguientes aportes: a) Diferencias individuales: los individuos difieren en cuanto a las fuerzas internas; hombres y mujeres presentan diferencias de la personalidad debidas a las diferencias biológicas. b) Adaptación y ajustamiento: un ‘yo’ fuerte es la llave para la salud mental; deriva de una buena resolución de las ocho fases de desarrollo del ‘yo’, con predominancia de las fuerzas positivas sobre las negativas (confianza sobre desconfianza, etc.); c) Procesos cognitivos: el inconsciente es una fuerza importante en la formación de la personalidad; la experiencia es influenciada por modalidades biológicas que se expresan por medio de símbolos y juegos. d) Sociedad: modela la forma con que las personas se desenvuelven (de ahí el término ‘desarrollo psicosocial’); las instituciones culturales dan soporte a las fuerzas del ‘yo’ (la religión da sustentación a la confianza y a la esperanza, etc.). e) Influencias biológicas: los factores biológicos son determinantes en la formación de la personalidad; las diferencias de sexo en la personalidad son fuertemente influenciadas por las diferencias del ‘aparato genital’. f) Desarrollo del niño: se hace a lo largo de cuatro fases psicosociales, cada una de ellas contiene una crisis que desarrolla una fuerza específica del ‘yo’ VALDES, Armando, (2015).

Por todo lo anterior es pertinente en el estudio de esta investigación citar los aportes importantes de Kohlberg el cual Postula una serie de estadios continuos de desarrollo moral, que en su última versión (Kohlberg, 1986) se corresponden con 1: castigo y obediencia; 2: intercambio instrumental; ambas se vinculan a una etapa de desarrollo preconvencional de la moralidad en la que la norma es externa a la persona y reconocida solo por las consecuencias que tiene no cumplirla: evitar el castigo sería la razón fundamental para hacer el bien en este nivel; 3: expectativas, relaciones y conformidad interpersonal; 4: mantenimiento del sistema social; ambas se corresponden con un nivel de moralidad convencional en la que la razón para hacer el bien es mantener en funcionamiento la regularidad del sistema social; 5: derechos prioritarios y contrato social; 6: principios éticos universales; juntas tratan de un nivel de moralidad post convencional en el que la persona puede asumir como propio un criterio moral, autónomo y vinculado a valores morales absolutos (vida, libertad, justicia).

Como conclusión de esta etapa del trabajo de investigación es pertinente, en el campo de la docencia, poner en práctica cada uno de estos aportes de los psicólogos y pedagogos citados anteriormente, para el crecimiento intelectual, emocional y espiritual de los educandos. Por lo tanto, se requiere, desde la práctica docente, profundizar sobre cada una de estas teorías para alcanzar la comprensión de cada uno de los fenómenos y factores que impiden el desarrollo de las actividades académicas en un ambiente de convivencia escolar, armónico.

Teoría Evolutiva de Jean Piaget

(Teoría cognitiva de Piaget, (1.962):” fragmento de la teoría”

Definición nominal: Mediación Didáctica.

Definición Conceptual: Es una teoría sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana Subcategorías teóricas asociadas a cada categoría implicada: Evaluación del Aprendizaje Y Estrategia Didáctica.

Unidades teóricas asociadas a cada subcategoría: Evaluación, Aprendizaje y Mediación didáctica

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1968).

Definición nominal: promoción de la convivencia

Definición conceptual: teoría que estudia las funciones psíquicas superiores del ser

Subcategorías teóricas asociadas a cada categoría implicada: Evaluación del Aprendizaje Y Estrategia Didáctica.

Estrategias Metodológicas

. Unidades teóricas asociadas a cada subcategoría: Evaluación, Aprendizaje y Mediación didáctica Conjuntos de procedimiento, recursos cognitivos, afectivos y psicomotores interactuantes).

Teoría Del Desarrollo de la moral Lawrence Kohlberg.

Teoría del Desarrollo de la moral de Lawrence Kohlberg (1.972)”

Definición nominal: Mediación Didáctica.

Estudió las normas y reglas que podían observarse en el pensamiento humano en lo relativo a la moral.

Subcategorías teóricas asociadas a cada categoría implicada: Evaluación del Aprendizaje y Estrategia Didáctica

Valores ética y moral

Unidades teóricas asociadas a cada subcategoría: Evaluación, Aprendizaje y Mediación didáctica

Social, cultural y familiar

Desarrollo convivencial en la Moral y la ética.

Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erick Erickson

Teoría del Desarrollo Psicosocial Erick Erickson (1.902).

Definición nominal: Mediación Didáctica

Subcategorías teóricas asociadas a cada categoría implicada: Evaluación del Aprendizaje Y Estrategia Didáctica

Valores ética y moral

Unidades teóricas asociadas a cada subcategoría: Evaluación, Aprendizaje y Mediación didáctica

Social, cultural y familiar

Desarrollo convivencial en la Moral y la ética.

Johan Huizinga, (1938).

Este teórico explica la importancia del juego dentro de los procesos de aprendizajes de los niños. También, afirma que el ser humano, en el transcurrir de su vida, siempre ha utilizado el juego como mediador en sus relaciones interpersonales.

Teoría sobre la lúdica (1.938)

Definición nominal: Juegos

Definición conceptual: teoría que estudia el análisis e importancia, en lo social y cultural, del juego.

. Subcategorías teóricas asociadas a cada categoría implicada: Evaluación del Aprendizaje Y Estrategia Didáctica.

Estrategias Metodológicas

. Unidades teóricas asociadas a cada subcategoría: Evaluación, Aprendizaje y Mediación didáctica

Conjuntos de procedimiento, recursos cognitivos, afectivos y psicomotores interactuantes.

Marco Conceptual

La lúdica es una dimensión inherente al crecimiento de la persona, desde su nacimiento que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra un cúmulo de acciones donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento, Johan Huizinga, (1938).

La didáctica es un acto creativo, potente, único en el sentido de su singularidad, mucho más que un proceso de índole técnica; se traza a partir de la consideración de los conocimientos y sujetos involucrados, de sus intereses, de sus particularidades, Miriam Kap, (2018).

Las conductas disruptivas, según el estudio realizado por el equipo de investigación liderado por Natalia Franco Nerin (2014) es la manifestación de problemas internalizantes (ansiedad, miedos no evolutivos) como externalizantes (conductas de oposición, agresividad, estrategias de afrontamiento, competencias sociales).

Operacionalización de variables

Objetivo: Implementar la lúdica como estrategia didáctica para la mitigación de conductas disruptivas en estudiantes de la básica primaria de la I.E.D. Inmaculada Concepción.

Variables independientes: Lúdica, y Didáctica

Variables dependientes: conductas Disruptivas y Convivencia Escolar

Dimensiones de la lúdica: Comunicarse, Creatividad, Normatividad Afectividad, Autonomía, Empatía, Liderazgo.

Dimensión de la Didáctica: Enseñanza, Estilos de aprendizaje y Estrategias metodológicas.

Dimensión de las Conductas Disruptivas: Miedo no evolutivos, Ansiedad, Agresividad. Conductas de oposición, Estrategias de afrontamiento y Competencias sociales.

Dimensión de la Convivencia Escolar: Relaciones afectivas y comunicación asertiva

Indicadores: Motivación, Estructura organizacional y funcionamiento escolar, Normas y acuerdos, Tipos de evaluación, Comunicación en el ámbito escolar.

Operacionalización: Se aplicaron instrumentos como: encuesta y observaciones en el aula, los cuales permitieron la identificación, la caracterización de las conductas disruptivas y la convivencia escolar presentes en los estudiantes del 3° grado de la Educación Básica Primaria de la I.E.D. Inmaculada Concepción, luego la implementación de estrategias didácticas fundamentadas en la lúdica con el propósito de crear ambientes apropiados para el desarrollo socio cognitivo de los niños en edad escolar.

El cuestionario de la encuesta constaba de 16 preguntas, de las cuales, los ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,15 y 16, obtuvieron información para la variable convivencia escolar y los ítems 2,3,4,5,6,7,10,11,12,13,14 y 15 para la variable conductas disruptivas.

Capítulo III

Marco Metodológico

Enfoque epistemológico

Diseño metodológico

El presente trabajo tiene un enfoque epistemológico empirista inductivo, seleccionado, consta de una serie de características relevantes que permitieron identificar aspectos como los siguientes: selección de técnicas, recogida, análisis e interpretación de datos. A nivel de garantías se obtuvo, validez, fiabilidad y significación. Pero además a nivel del investigador, planteaba un problema de estudio delimitado y concreto; establecía la recolección de datos, su análisis y la utilización de métodos estadísticos. También, se tuvo en cuenta que los fenómenos que se observaran y /o midieran no debían ser afectados por el investigador; además, es importante tener presente que los aspectos en relación a lo cuantitativo siguen un patrón predecible y estructurado (el proceso) y se debe recordar que las decisiones críticas se efectúan antes de recolección de los datos, Hernández, Fernández & Baptista, (2014).

Bajo este enfoque se permitió realizar una observación y análisis de fenómenos a nivel de comportamiento de los niños de básica primaria, utilizamos métodos, técnicas e instrumentos para recoger datos y establecer interrelaciones entre las variables independientes con la variable dependiente. Pero, además, el mismo proceso de esta investigación conlleva a plantearse estrategias metodológicas desde la lúdica para mitigar las conductas disruptivas y fortalecer la convivencia escolar en el nivel de la básica primaria.

Paradigma

El paradigma de esta investigación se inscribe en función del diseño Cuasi-experimental, porque el criterio de clasificación fue el procedimiento utilizado para la comparación entre las

observaciones. Es así, que las comparaciones se establecieron de carácter dinámico, porque el diseño denominado longitudinal se caracteriza por el hecho repetir medidas en una o más unidades de observación. Por tal razón, la dimensión temporal es el atributo que mejor define a esa clase de diseño. (Balluerka & Vergara, 2002).

Lo anterior es la sustentación de la aplicación del instrumento, cuestionario de solución de conflictos y eventos de agresión escolar Ortega y Del Rey (2003). Que permitió la recolección de la información, que luego, al ser tabulada y analizada, estableció la correlación de las variables, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (1896).

Tipo de abordaje metodológico

Para el abordaje de esta investigación, de orden social, no experimental, transeccional, se utilizó un diseño Cualicuantitativo, es decir, Mixto, que consistió en combinar el método cuantitativo con el cualitativo (Hernández, Fernández & Baptista, 2014) dado que, en la aplicación del instrumento, para su análisis y conclusión frente a los resultados, se requirió de la aplicación de la estadística, enfoque cuantitativo, para la búsqueda del coeficiente de correlación de las variables. Y con relación al análisis y explicación de los capítulos I y II, y la presentación de los resultados obtenidos en la investigación, se hizo desde un enfoque cualitativo, porque se sustentó la investigación de estos apartes teóricos en forma descriptiva y explicativa.

Diseño: Exploratorio- Descriptivo – Explicativo

Ámbito de la Investigación

Institución Educativa Distrital Inmaculada Concepción, en el nivel de la básica primaria, específicamente en el grado tercero, grupos A, B y C.

Variables de estudio

Lúdica, Didáctica, Conductas Disruptivas y Convivencia Escolar

Variables independientes

Lúdica y Didáctica

Variables dependientes

Conductas Disruptivas y Convivencia Escolar

Población y muestra

La muestra correspondió a 65 estudiantes del 3º, A, B y C de educación básica primaria, utilizando un muestreo no probabilístico, partiendo que el equipo de investigación la hizo a juicio personal, porque no se dio la oportunidad de escoger elementos de muestra. Sin embargo, se pudo decidir de manera arbitraria o consciente qué elementos incluir en la muestra. Es así, que se buscó arrojar buenos estimados de la característica de la población, ateniéndose no tan objetiva de la precisión de los resultados de la muestra. Además, debido a que no hubo forma de determinar la probabilidad de selección de un elemento en particular para su inclusión en la muestra, los estimados que fueron obtenidos no se pudieron proyectar a la población en forma estadística como se deseaba.

El muestreo se hizo por conveniencia, técnica ésta comúnmente usado. Consistió en seleccionar una muestra de la población por el hecho de que era accesible; es decir, los individuos empleados en la investigación se seleccionaron porque estaban fácilmente disponibles, sin observar rigurosamente una selección mediante un criterio estadístico, OTZEN, T. & MANTEROLA C. (2017).

Criterios de inclusión

La muestra fue elegida porque en el historial de comportamiento de la Institución Educativa presentaron conductas disruptivas. Además, porque están legalmente matriculados en el grado 3°.

Fuentes de Información

La fuente de información que se abordaron para la presente investigación fueron de dos tipos: documentales para el Capítulo I, II, III, IV y de fuentes primarias para Capítulo III y IV, Romanos de Tiratel (2000).

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para el desarrollo de la encuesta, se utilizó como instrumento un cuestionario de solución de conflictos y eventos de agresión escolar, Ortega y Del Rey (2003), el cual constaba de 16 preguntas, 13 cerradas (81,25%) y 3 abiertas (18,75%), que para su tabulación y análisis estadístico se codificaron siguiendo la escala de Likert.

Es de anotar, que como parte fundamental de este trabajo de investigación realizado sobre el comportamiento de los niños del 3° grado de la Institución Educativa Distrital Inmaculada Concepción, el instrumento que se aplicó para obtener la información sobre los comportamientos inadecuados de alguno de ellos, es un instrumento que ha sido validado a través del estudio realizado por Rosario Del Rey, José Antonio Casas y Rosario Ortega Ruiz, como un constructo titulado: Para Valorar la Convivencia Escolar, con la supervisión de las Universidades de Sevilla y Córdoba, España. Su validación consistió en contrastar empíricamente la validez del constructo. Para el cual, se utilizó una muestra de 3.146 estudiantes de educación primaria y secundaria obligatoria de Andalucía (España). Y mediante análisis factoriales exploratorios y confirmatorios, fue realizado el contraste de idoneidad de un modelo explicativo de la

convivencia escolar, compuesto por ocho dimensiones. El resultado obtenido puso de manifiesto la importancia en el constructor de la gestión y el ejemplo de buenas relaciones que el profesorado ofrecía al alumnado, así como la necesidad de incluir en él aspectos positivos y negativos de la misma. Este estudio abordó con profundidad esa acción de contrastar desde la praxis la validez del instrumento, que sería aplicado para concretar con un mínimo de error la idoneidad de un modelo explicativo de la convivencia escolar.

En ese estudio, partieron de incluir elementos que van desde la vida en la escuela, las aulas y los conflictos y los problemas de disciplina escolar que surgen en los procesos instruccionales.

La discusión de la investigación de Del Rey (2017), se centró en su objetivo que fue desarrollar y validar un instrumento para describir la convivencia escolar desde la percepción de los niños de educación primaria y los jóvenes de la educación secundaria. Del Rey, R., Casas, J. A., & Ortega Ruiz, R. (2017).

Es así que, según los resultados, la convivencia escolar se compone de ocho factores positivos y negativos, de distintos grados de relevancia que se han denominado, así: gestión interpersonal positiva, victimización, disruptividad, red social de iguales, agresión, ajustes normativos, disciplina y desidia de docente.”

Es también importante resaltar que el factor más relevante de esta teorización sobre la convivencia escolar a través de la investigación de Del Rey, R., Casas, J. A., & Ortega Ruiz, R. (2017), en la que los docentes gestionan las relaciones interpersonales en el ámbito escolar, colocando de presente la conducta social ejemplar, la buena comunicación con los estudiantes y sus familias, además la atención de las dificultades que estos pueden hallar durante los procesos de formación académica,

Con la anterior argumentación teórica que se ajustaba a los requerimientos metodológicos del presente estudio, donde dos de sus variables son: Conductas disruptivas y Convivencia escolar, se encontró la justificación de la aplicación del instrumento al cual se hace referencia en la presente investigación sobre la Lúdica como estrategia didáctica para la mitigación de conductas disruptivas y el fortalecimiento de la convivencia escolar

A continuación, del anterior proceso, aplicación del instrumento para recabar la información pertinente, se obtuvieron los siguientes resultados que fueron tabulados en la tabla 1. (Ver anexos).

También, se empleó la observación con la intención de describir la situación del fenómeno educativo estudiado en cada contexto, esta, se estimó como técnica de investigación para hacer inmersión en el contexto, en el cual los investigadores se convirtieron en apoyo para el desarrollo de las actividades con los niños, así se le ofrecía la posibilidad de recabar la información útil para describir y posteriormente analizar, cómo en las practicas pedagógicas de los maestros, se ponía en escena las estrategias didácticas, entre las cuales se vinculaban las que favorecían el empleo de la lúdica para mejorar los comportamientos inadecuados de los estudiantes, dentro y fuera del aula. La labor de apoyo no implicó, en ningún momento, la participación de los investigadores en la planeación intencional de las actividades, y ésta estuvo pautada por los docentes.

El instrumento que se utilizó para sistematizar la observación de los procesos dentro del desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas, fue Preguntas sobre lo que sucedió durante una clase, Richards y Lockhart (1998), que consistía en una serie de preguntas a los docentes observadores referente a las actividades programadas y cómo era la reacción de los estudiantes ante las mismas.

Capítulo IV

Análisis e interpretación de resultados

Instrumento aplicado a los estudiantes.

Análisis del cuestionario de conductas disruptivas y convivencia escolar

En el siguiente aparte de este estudio investigativo, está consignado el análisis estadístico sobre los datos que fueron recopilado como información, a través de la encuesta que se le aplicó a la muestra de 65 estudiantes del 3° grado de la Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Distrital Inmaculada Concepción.

El instrumento utilizado para esta encuesta fue, el Cuestionario de solución de conflictos y eventos de agresión escolar, tomado de Ortega y Del Rey (2003); con los siguientes interrogantes, los cuales fueron respondidos y analizados estadísticamente de la siguiente forma:

La primera pregunta ¿Un compañero o compañera trata de imponer su criterio y no te permite explicarle cuáles son tus ideas?, su tabulación y análisis porcentual. dio como resultado, que el 46,2% de los encuestados, manifestó pedir ayuda, el 29,2% dice, no vuelvo hablarle, el 15,4% insiste en que le atiendan y el 9,2% grita o le insulta. Esto se aprecia específicamente en la figura 1.

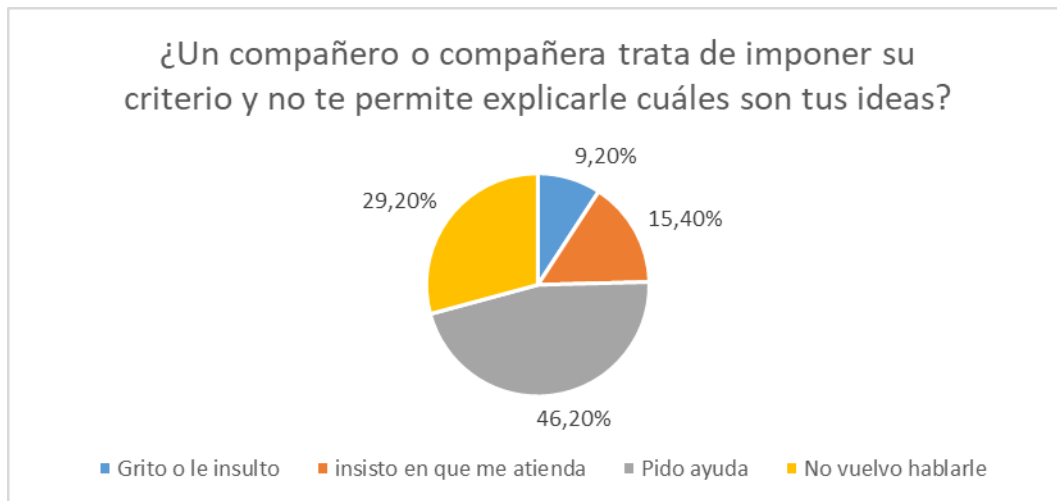


Figura 1. ¿Un compañero o compañera trata de imponer su criterio y no te permite explicarle cuáles son tus ideas? Datos recabados por los autores (2020).
Elaboración propia

En la segunda pregunta, ¿Cuándo tienes conflicto con algún compañero o compañera buscas a alguien que puede ayudarte a resolverlo? Un 32,30%, de los encuestados responden que Alguna vez, otros 32,30% A veces, un 26,20% Muchas veces y el 9,20% Nunca

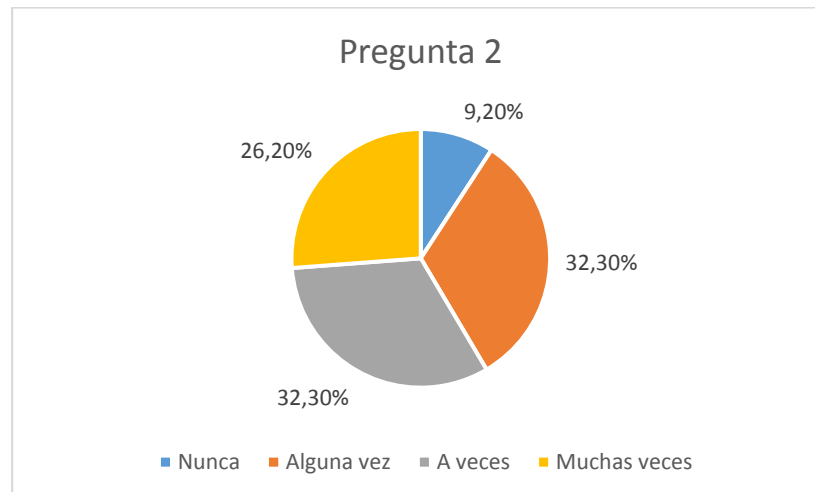


Figura 2. ¿Cuándo tienes conflicto con algún compañero o compañera buscas a alguien que puede ayudarte a resolverlo? Datos recabados por los autores (2020).
Elaboración propia

En la tercera ¿Cuándo tienes un conflicto con alguien, tratas de pensar en qué estará pensando la otra persona? Un 33,8% de los encuestados respondió que Muchas veces, un 26,2% A veces, otro 26,2% Nunca y un 13,8% Alguna vez.

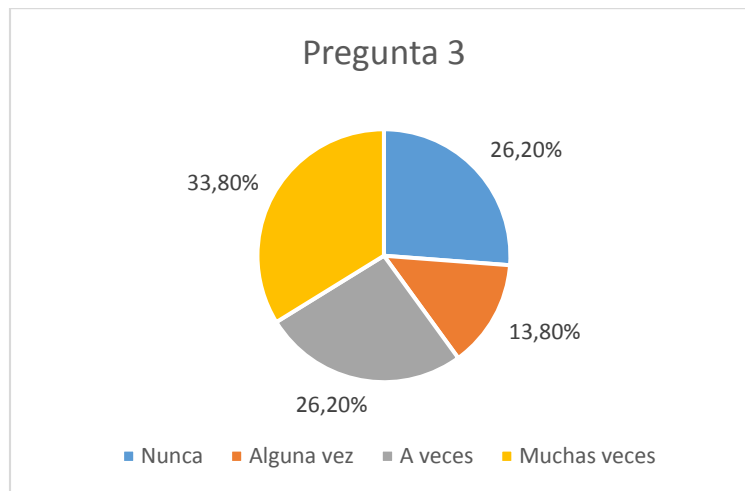


Figura 3. ¿Cuándo tienes un conflicto con alguien, tratas de pensar en qué estará pensando la otra persona?
Datos recabados por los autores (2020).
Elaboración propia

En la cuarta ¿Intervienen tus profesores en la resolución de tus conflictos? El 38,5% de los encuestados respondió Muchas veces, 29,2% A veces, el 23,1% Nunca y el 9,2% Alguna vez.

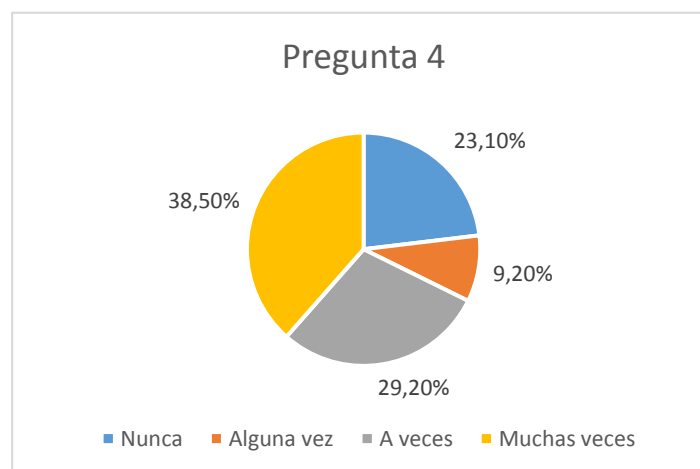


Figura 4. ¿Intervienen tus profesores en la resolución de tus conflictos?
Datos recabados por los autores (2020).
Elaboración propia

Con relación a la quinta pregunta ¿Intervienen tus compañeros o compañeras en la resolución de tus conflictos? El 38,5% dijo: Muchas veces, el 29,2% A veces, el 23,1% Nunca y el 9,2% Alguna vez.

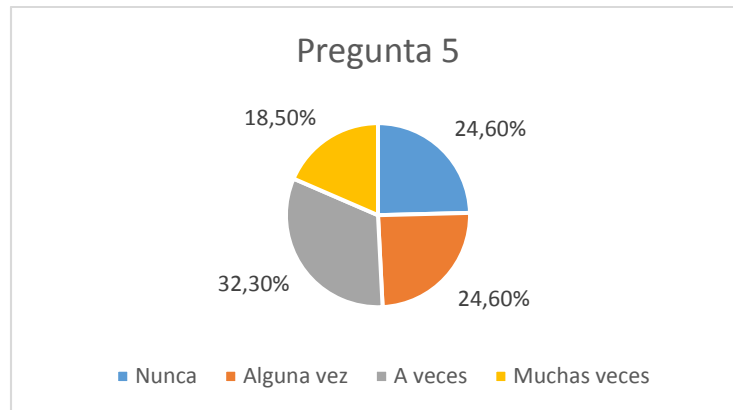


Figura 5. ¿Intervienen tus compañeros o compañeras en la resolución de tus conflictos?
Datos recabados por los autores (2020).
Elaboración propia

Siguiendo con el sexto interrogante ¿Cuántas veces te sientes insultado, ridiculizado, te dicen sobrenombres y se meten verbalmente contigo en el colegio? El 40% respondió que Nunca, el 26,2% A veces, el 16,9% Alguna vez y el otro 16,9% Muchas veces.

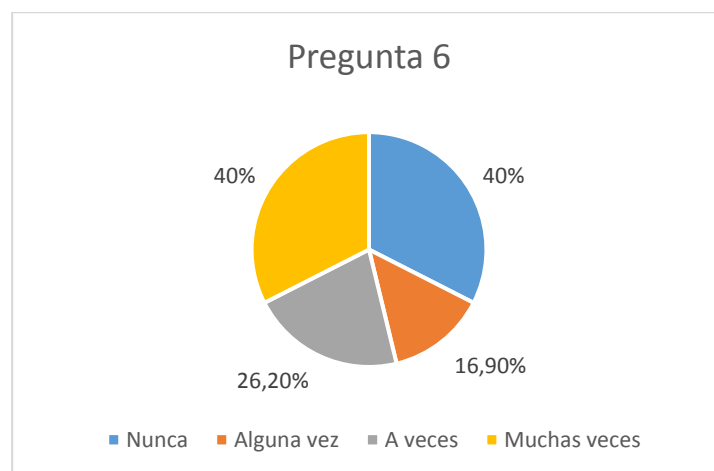


Figura 6. ¿Cuántas veces te sientes insultado, ridiculizado, te dicen sobrenombres y se meten verbalmente contigo en el colegio?
Datos recabados por los autores (2020).
Elaboración propia

En la séptima pregunta ¿Insultas a otros, los ridiculizas, les dices sobre nombres y te metes verbalmente con ellos?, el 55,4% dijo que Nunca, el 24,6% A veces, el 12,3% Alguna vez y el 7,7% Muchas veces.

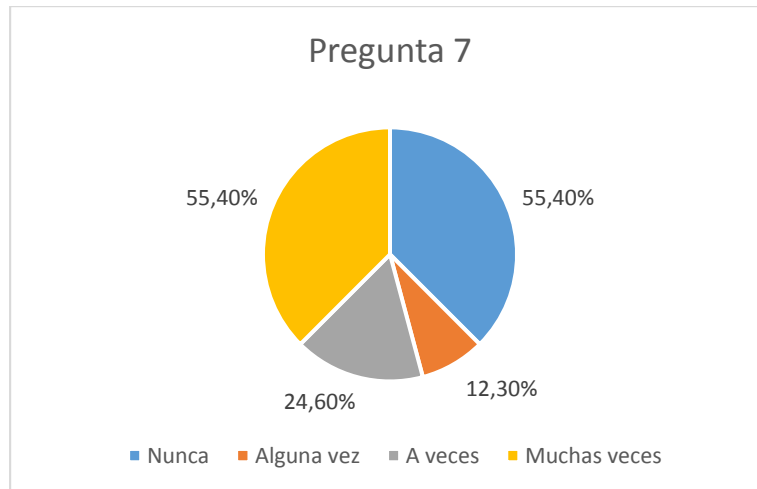


Figura 7. ¿Insultas a otros, los ridiculizas, les dices sobre nombres y te metes verbalmente con ellos? Datos recabados por los autores (2020).
Elaboración propia

En el octavo interrogante, ¿Te ha pasado que otros han hablado mal de ti a tus espaldas y has perdido los amigos por eso?, el 46,2% respondió que Nunca, un 18,5% Alguna vez, otro 18,5% A veces y el 16,9% Muchas veces.

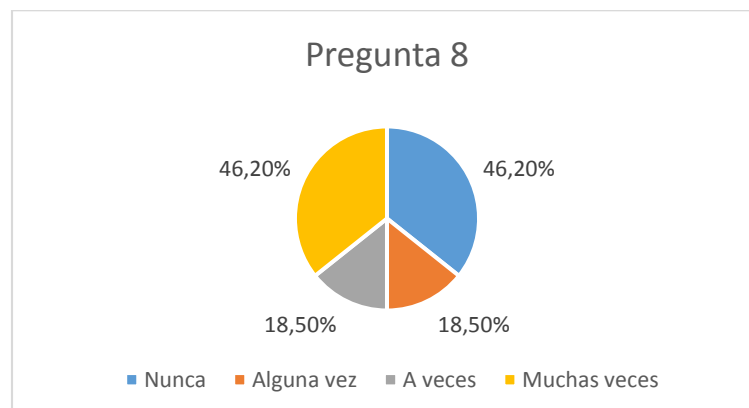


Figura 8. ¿Te ha pasado que otros han hablado mal de ti a tus espaldas y has perdido los amigos por eso? Datos recabados por los autores (2020).

Elaboración propia

En el noveno interrogante ¿Cuántas veces hablas mal de una persona que no te cae bien, procurando que otros también piensen mal de ella? Un 40% respondió que Nunca, un 33,8% A veces, un 20% Alguna vez y el 6,2% Muchas veces.

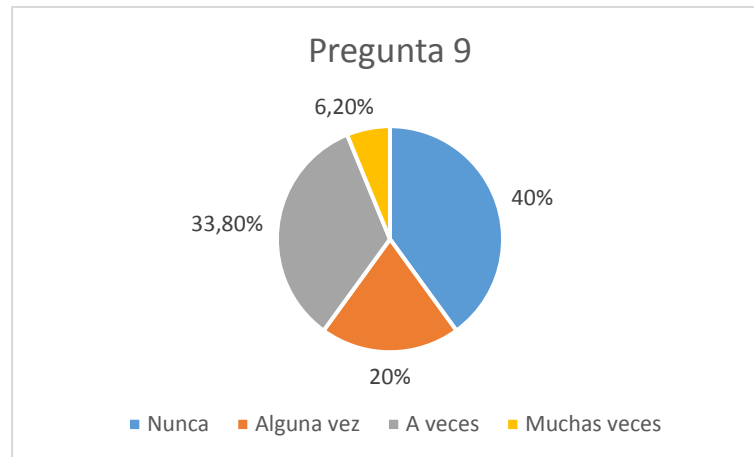


Figura 9. ¿Cuántas veces hablas mal de una persona que no te cae bien, procurando que otros también piensen mal de ella? Datos recabados por los autores (2020).
Elaboración propia

En la décima pregunta, ¿Te has sentido perseguido, hostigado o intimidado por otros de forma prolongada?, un 50,8% dijo que Nunca, el 24,6% A veces, el 13,8% Alguna vez y el 10,8% Muchas veces.

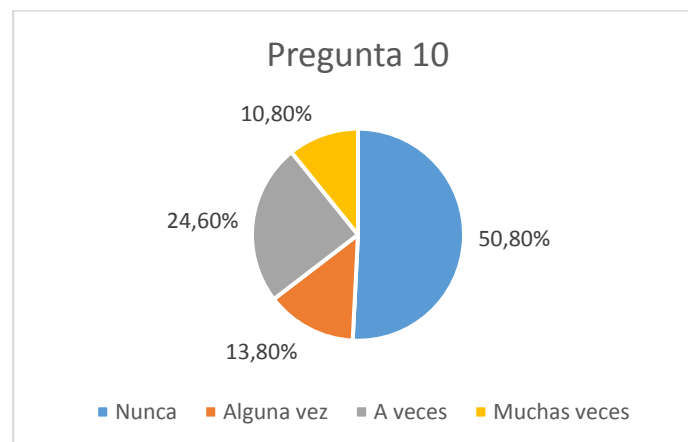


Figura 10. ¿Te has sentido perseguido, hostigado o intimidado por otros de forma prolongada? Datos recabados por los autores (2020).
Elaboración propia

En la undécima pregunta, ¿Has perseguido, hostigado o intimidado a otros de forma prolongada?, el 50,8% respondió Nunca, el 20% A veces, el 15,4% Alguna vez y el 13,8% Muchas veces.

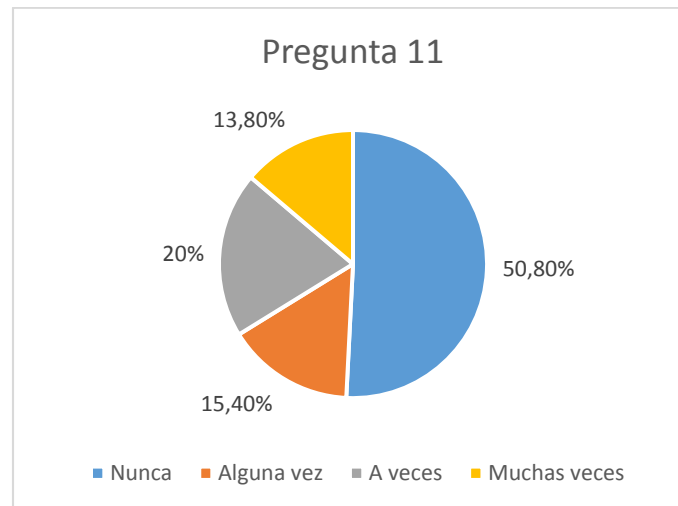


Figura 11. ¿Has perseguido, hostigado o intimidado a otros de forma prolongada? Datos recabados por los autores (2020).

Elaboración propia

Con relación a la pregunta doce, ¿Te has sentido acosado(a) sexualmente y has sentido miedo por esa razón?, la respuesta fue de la siguiente forma, el 69,2% Nunca, 15,4% A veces, el 10,8% Muchas veces y 4,6% Alguna vez.

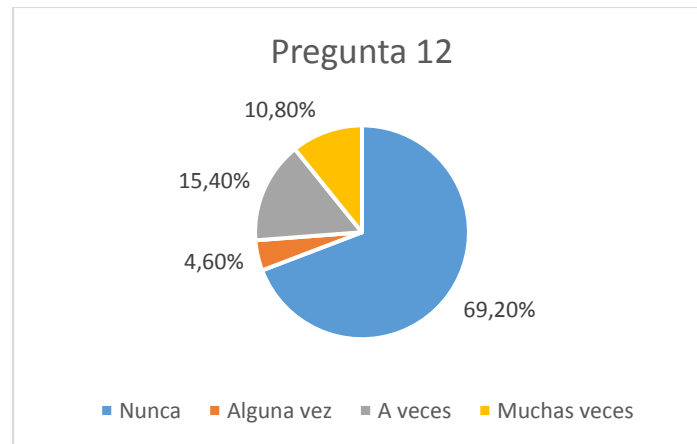


Figura 12. ¿Te has sentido acosado(a) sexualmente y has sentido miedo por esa razón? Datos recabados por los autores (2020).
Elaboración propia

En la pregunta trece, ¿Crees que tu forma de expresarte y de comportarte ha podido dar lugar a que otros u otras se sientan acosados por ti?, el 55,4% dijo que Nunca, el 24,6% A veces, el 16,9 % Alguna vez y el 3,1% Muchas veces.

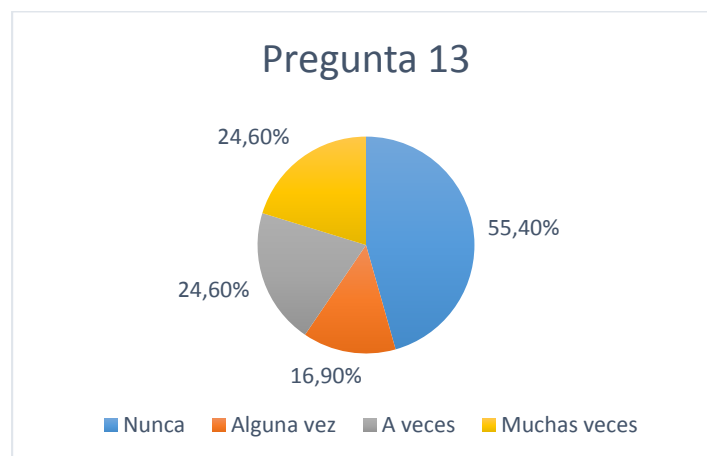


Figura 13. ¿Crees que tu forma de expresarte y de comportarte ha podido dar lugar a que otros u otras se sientan acosados por ti? Datos recabados por los autores (2020).
Elaboración propia

En el ítem catorce, ¿Qué actividades harías para aprender a resolver conflictos?, 46,1% Dialogo con los compañeros, el 41,5% Comunico al profesor, el 7,7% No sabe, no responde y el 4,6% Evitando e interviniendo.

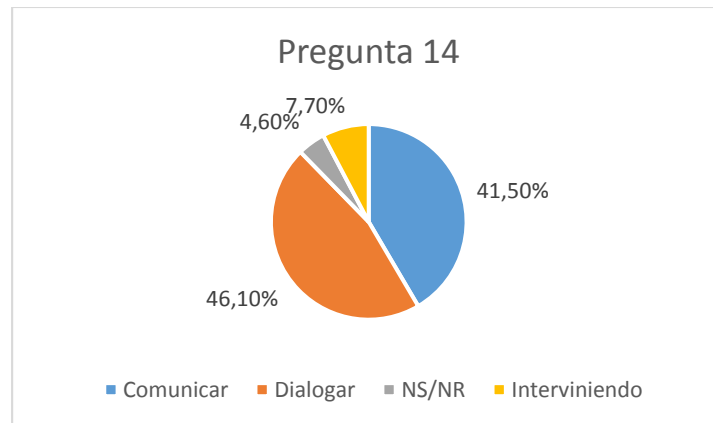


Figura 14. ¿Qué actividades harías para aprender a resolver conflictos? Datos recabados por los autores (2020).
Elaboración propia

En la pregunta quince, ¿Quién crees que debe encargarse, en el colegio, de ayudar a resolver los conflictos?, las respuestas se discriminaron de la siguiente forma: Un 78,5% los profesores, el 7,7% respondió profesores estudiantes, el 6,9% cada uno en lo suyo y el 4,6% los estudiantes.

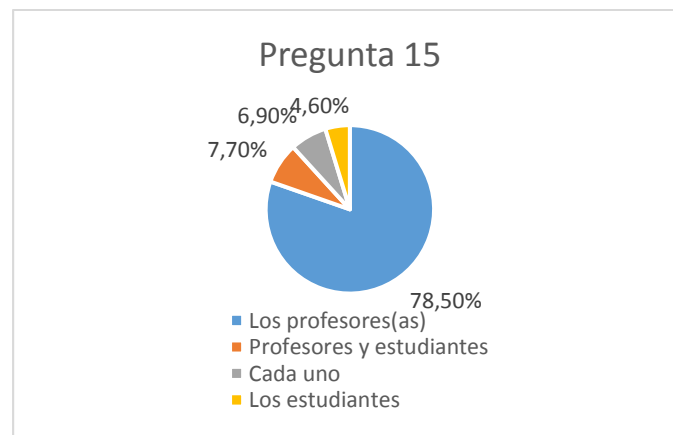


Figura 15. ¿Quién crees que debe encargarse, en el colegio, de ayudar a resolver los conflictos? Datos recabados por los autores (2020).
Elaboración propia

Para finalizar, en la pregunta dieciséis, ¿Qué cosas de las mencionadas anteriormente calificarías de conflictos y qué de violencias?, el 49,2% las riñas y peleas, el 26,1% los comportamientos inadecuados, el 15,4% burlas o apodos y el 9,2% no sabe, no responde.

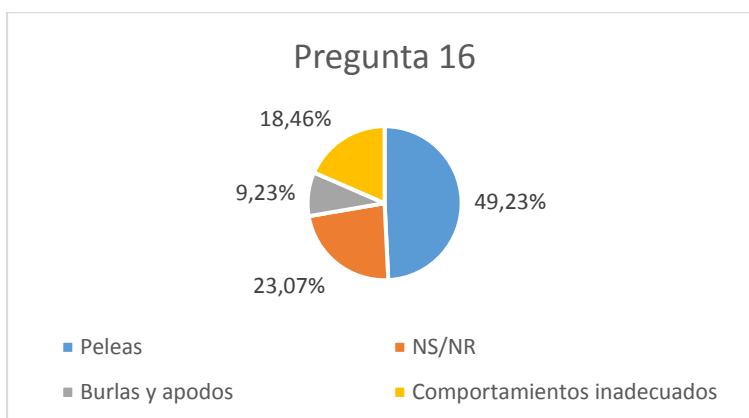


Figura 16. ¿Qué cosas de las mencionadas anteriormente calificarías de conflictos y qué de violencias? Datos recabados por los autores (2020).
Elaboración propia

De la información obtenida, a través de las respuestas consignadas por los estudiantes en la encuesta, se tabularon los datos, según los ítems de frecuencias establecidos: Nunca, Alguna vez, Algunas veces y Muchas veces, teniendo como referencia la escala de Likert, se elaboró una tabla de datos y se hicieron las anteriores gráficas, y con estos insumos estadísticos, se pudo establecer la correlación de las variables, que para su cálculo, se utilizó el coeficiente de correlación de Karl Pearson (1896).

Después de observar descriptivamente los datos anteriores, se pudo notar que los porcentajes asociados a las preguntas tendían a crecer de la pregunta 1 a la 16 en relación a la opción Nunca con relación a las mismas preguntas y en este mismo orden con Algunas veces, Alguna vez y Muchas, es decir los estudiantes en sus respuestas presentaron de manera relevante la forma como se comportaron ante ciertas situaciones a nivel de su convivencia escolar. Lo cual puede apreciarse en la Figura 17.

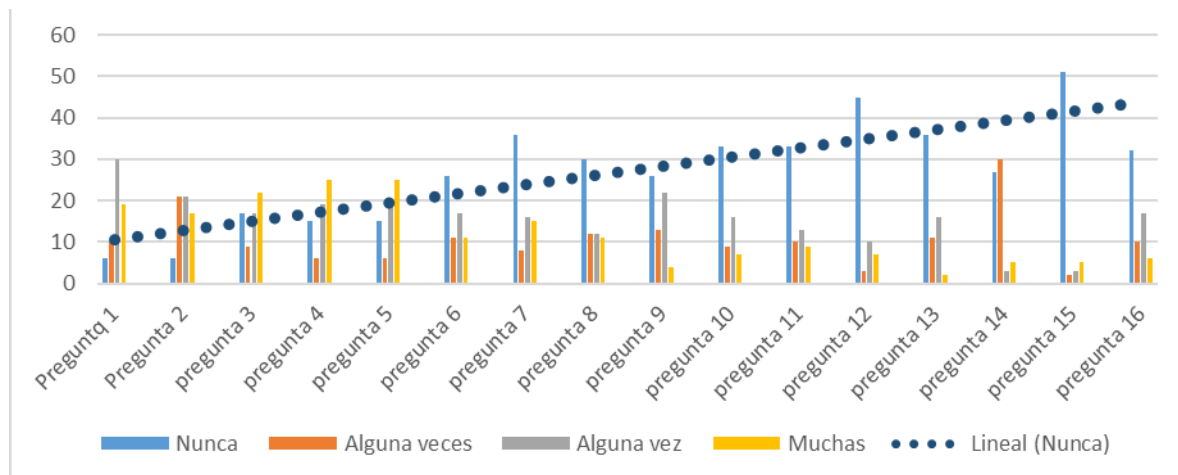


Figura 17. Datos recabados por los autores (2020).

Este análisis induce a suponer que existe algún tipo de correlación puesto que al darle de valor 1 a Nunca, 2 a Algunas Veces, 3 a Alguna vez y 4 Muchas, y teniendo en cuenta las veces que se repite se puede notar una mejor disposición de ellos, tal como lo muestra la Tabla 1. Para establecer si estos datos guardan una correlación, se puede hacer uso de la Correlación de Pearson y determinar la fuerza de relación o la dependencia Lineal entre estas dos variables, estableciendo cómo se comportan los datos entre los coeficientes de -1 a 1. Lo cual va a expresar si es necesario o no seguir o hacer un estudio o intervención, dependiendo de dicho grado y los valores de estos de acuerdo a una tabla de Pearson establecida.

Tabla 1

Escala para la interpretación del coeficiente de correlación de Pearson.

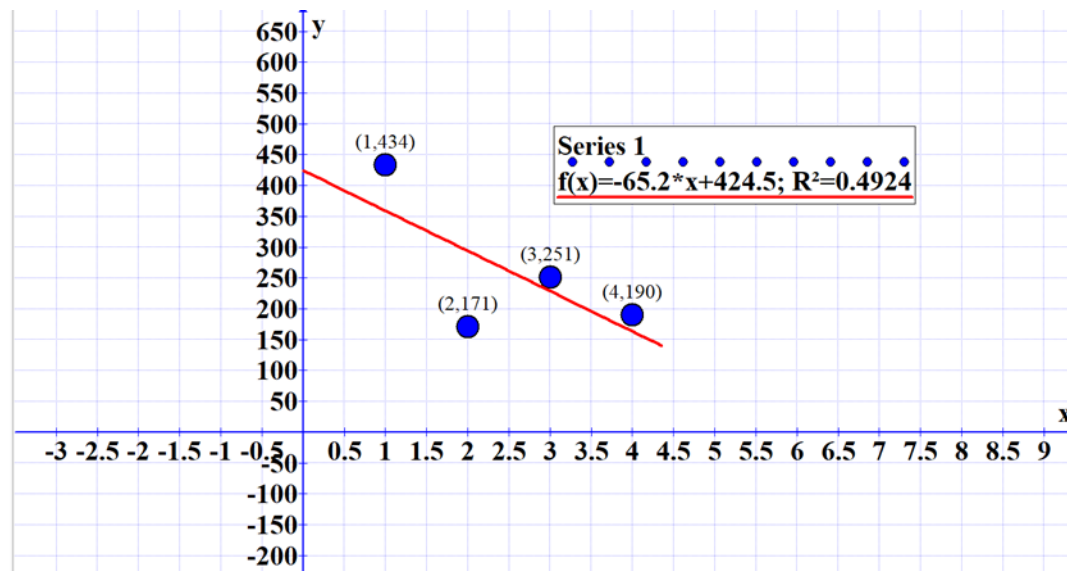
VALOR	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 A -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 A -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 A -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 A -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 A -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 A 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 A 0,39	Correlación positiva baja
0,4 A 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 A 0,89	Correlación positiva alta
0,9 A 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Elaboración propia

Tabla 2

Tabla de frecuencia

Valoración	Frecuencias
1	434
2	171
3	251
4	190

Elaboración propia**Figura 18.**Correlación lineal de K. Pearson (1896). Datos recabados por los autores a partir del Software Graph (2020).

De acuerdo a la representación de la Figura 18 de la correlación lineal de las variables, se observó que su ecuación dio una pendiente negativa de -65.2, una pendiente bastante grande, cuyo coeficiente de correlación fue -0,70169213, arrojando como resultado, negativo alto, porque según los cálculos cotejados en la tabla de K. Pearson (1896) está en el rango establecido entre -0,7 a -0,89. Por lo tanto, de lo anterior, se infirió que el estado convivencial de los estudiantes, por sus conductas disruptivas, ameritaba un seguimiento con la implementación de

estrategias didácticas basadas en la lúdica, para mitigar sus comportamientos inadecuados y así, lograr el fortalecimiento de la convivencia escolar con los grupos del 3° grado de la educación básica primaria de la Institución Educativa Distrital Inmaculada Concepción.

Bitácora de observación

Se programó, para el 17 de septiembre, la realización del cuestionario en línea para comenzar la aplicación de la encuesta el día 19 y 20 de septiembre.

En el día 19 de septiembre, se recibe la respuesta del rector, en forma escrita (confirmándose lo que se había hecho en forma verbal).

Montaje de instrumentos, para ser aplicado a los estudiantes el 19 de septiembre de 2019; viernes 20 de septiembre entrega de solicitud autorización de los padres.

Del 23 de septiembre al 27 de septiembre recepción de las autorizaciones firmada por los padres y por los docentes.

El 30 de septiembre, inicio proceso de la aplicación de los instrumentos de 3 A y 3 B. Jornada de la tarde.

El primero de octubre, en jornada de la mañana, se le aplicó el instrumento al 3°C.

El 8, 9, y 10 de octubre se desarrollaron las actividades lúdico pedagógicas con los tres grupos respectivamente.

Se realizó la observación del comportamiento de los estudiantes del 3° grado de la Educación Básica Primaria, de la Institución Educativa Distrital Inmaculada Concepción, durante el desarrollo de actividades lúdicas recreativas, teniendo como referencias académicas las áreas de Educación física, competencia ciudadana y ética y valores.

De acuerdo a lo planificado y el desarrollo específico de las actividades programada, lo observado y evaluado durante las mismas, se puede afirmar que sí se alcanzó el objetivo. Se

utilizaron los siguientes materiales: vestuario uniforme de educación física y el de diario, balones plásticos grandes, harina, agua, goma, temperas, pinceles, bolsas para la basura, vasos, limpiadores, cintas de enmascarar y confites.

Se puede afirmar que todos los materiales que se utilizaron fueron útiles desde el inicio hasta la culminación de las actividades programadas.

Para el desarrollo de las actividades se utilizaron las siguientes técnicas: calentamiento a nivel de motricidad gruesa, estiramientos y ejercicios para el desarrollo de habilidades y destrezas motoras. Se utilizó para ello varios balones grandes; para la motricidad fina, primero se hizo una inducción sobre el uso, beneficios, importancia, aplicación de los materiales. Luego se procedió a la elaboración del Eslay.

En la actividad para ejercitar la motricidad gruesa: primero, se organizaron los estudiantes en dos filas, por parejas, y en una de las filas, todos los estudiantes tenían los balones, la otra estaban los receptores y se intercambiaban; en la segunda fase de la actividad, los estudiantes se colocaron, todos en un círculo, sentados, agachados, arrodillados y de pie. Luego, de nuevo se colocaron en hilera, frente con frente, se desplazaban de derecha e izquierda y viceversa, volviendo a intercambiarse.

Seguidamente, en la actividad para el ejercicio de la motricidad fina: se organizaron en dos filas, en una los niños y en la otra las niñas, procediendo a escuchar las orientaciones del docente a cargo del grupo; se agruparon en forma aleatoria en cada una de las mesas, conformando grupos de cuatro, para los grupos A y B, en el caso del C, se ubicaron dentro del salón y en el piso, en forma espontánea.

El desarrollo de la actividad, se caracterizó que los estudiantes tuvieron la libertad de desarrollar cada una de las actividades, después de escuchar las orientaciones del docente, a su

gusto: siendo creativos, solidarios con los mismos compañeros, en algunos casos, facilitando los materiales a aquellos que le faltaban, se daban sugerencia, se hacían propuestas.

Se observó durante el trascurso de la actividad que, a nivel de interrelación personal entre el docente y los estudiantes, hubo empatía en cuanto a la colaboración, trabajo en equipo y cooperativo.

Sin embargo, en la actividad gruesa, al comienzo el comportamiento, de algunos estudiantes, no fueron los más adecuados, después de haber recibido las indicaciones para el desarrollo de los ejercicios trazados para la actividad, lo que llevó, por un instante, a detener la actividad y proceder nuevamente a explicar. Además, en cuanto al desarrollo de las actividades lúdico pedagógica, se presentaron dos situaciones que no estaban dentro de la programación, específicamente: perturbaciones auditivas, porque los estudiantes expresaban sus emociones con gritos, afectando el normal desarrollo de las actividades en los otros salones, a pesar que estaban ubicados en un espacio adecuado y alejados de las otras aulas. El otro problema, fueron las competencias por equipos, en la participación en los tiempos y la sincronización al momento de desarrollar las actividades.

En realidad, para las actividades, se hizo algo fuera de lo normal, se cambió de rutina y se fundamentó en la lúdica, siendo así recursivo, en cuanto al tiempo, los cambio para implementación de las actividades programadas. Específicamente, en algunos de los ejercicios ejecutados para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Ante algunas situaciones presentadas, después de las explicaciones dadas por los docentes, estos establecieron siempre un diálogo, evaluando el comportamiento, y de acuerdo a esto, se optó por estimular a aquellos que habían realizado sus actividades organizadamente, desde el

comienzo hasta su culminación. Y se hicieron sugerencias y recomendaciones a aquellos estudiantes que lo ameritaban.

A nivel de la organización de la actividad, se siguió el plan que se había programado, en el tiempo y en la fecha estipulada.

Con base a lo anterior, dentro del desarrollo de las actividades, algunos cambios de forma que se dieron, fueron para mejorar, en todos los aspectos, puesto que se observó que, al culminar las actividades implementadas, los estudiantes mostraron a nivel de su comportamiento un cambio significativo.

Dentro de los aspectos logrados la atención, fue clave porque permitió que los estudiantes siguieran en forma adecuada las respectivas instrucciones, facilitando el proceso de orientación del docente. Por consiguiente, el comportamiento mejoró notablemente, situación que se observó en el trato con el docente y entre ellos, lo que aportó constructivamente a lo académico y a lo convivencial. Lo que llevo a destacar aspectos, tales como: la puntualidad, el uso preciso del tiempo estipulado, permitiendo así el pleno desarrollo de las actividades programadas.

Se llegó a la conclusión que estas actividades se podían desarrollar en forma similar, pero se implementarían más acciones lúdico pedagógicas, de acuerdo a las necesidades observadas y evaluadas del grupo, usando los recursos disponibles, los tiempos y los espacios.

Con fundamento en lo anterior se puede afirmar que las concepciones filosóficas de los docentes reflejan sus conocimientos teóricos adquiridos con su experiencia, y han sido llevados a la práctica, y el resultado se ha reflejado en los estudiantes cuando son autónomos, participativos, creativos y solidarios.

Además, al analizar el comportamiento de los estudiantes, que cuando se emplean estrategias que van con sus intereses, en este caso la lúdica, se muestran más animados y dispuestos a

colaborar en cada una de las dinámicas que surgen durante el desarrollo de las actividades. Y el ambiente creado, permite una mejora sustancial en la convivencia escolar.

Finalmente, y a modo de conclusión, se recomendó docentes del grado 3° que participaron de la actividad, ser un poco más pacientes, para así tener presente los ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos y comprender, que en el contexto social donde se encuentra la institución educativa, muchas veces, los pone en condiciones de vulnerabilidad y esto hace que desarrollen actitudes y comportamientos inadecuados.

El día 15 de octubre, se realizó la evaluación a los docentes, directores de grupo de 3° grado, sobre las actividades lúdicas pedagógicas realizadas con estudiantes.

Recopilación de datos análisis, representación gráfica de datos y desarrollo del informe final, 17 de octubre del 2019.

Resultados de las actividades de mediación del conflicto

En el desarrollo de la implementación de las actividades lúdicas-pedagógicas programadas se evidenció un cambio a nivel comportamental, porque los estudiantes asumieron una actitud proclive a un trato amable y cordial, promoviéndose una formación holística; que llevara a una relación de diálogo y concertación que favoreciera el desarrollo y crecimiento de la personalidad, tanto en lo individual como en lo colectivo, afianzándose esto en el desarrollo de las clases y con sus docentes.

Siguiendo con este orden de ideas, se observó también que los niños asumieron conscientemente las orientaciones sobre los principios y valores, aplicados en la ética y la moral; además, se enfatizó el rescate por el respeto de los derechos y deberes que tiene todo ciudadano por naturaleza y ley.

De igual forma, los docentes manifestaron el sentirse a gusto con los cambios notorios en los niños, ya que en el desarrollo de las clases mejoró la participación respetándose el turno. Lo cual se evidenció en sus resultados al observar la base de datos del registro de evaluación de desempeño académico y convivencial.

Todo lo anterior tiene como base el deber ser de la formación humana, la cual es un componente indispensable de una formación integral y se relaciona con el desarrollo de las actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del ser humano. Es así, que la formación de los niños debe abordar a la persona en sus dimensiones emocional, espiritual y corporal, implicando esto, la formación de la conciencia, lo que significa formar en la capacidad de criterios propios y el desarrollo de la fuerza moral para actuar de acuerdo con el juicio personal; además, proyectar la formación del trabajo en equipo.

Correlación de variables

Del estudio realizado sobre el comportamiento de las variables dependientes: conductas disruptivas y convivencia escolar, después de la aplicación del instrumento y el análisis estadístico de los datos obtenidos, se observó que su coeficiente de correlación fue negativo alto, justificándose de esta forma la implementación de las actividades lúdicas pedagógicas, y ante las incidencias de estas variables, se pudo notar que los estudiantes mejoraron sustancialmente su comportamiento entre ellos, y por ende, la convivencia escolar se hizo un poco más armónica.

Cronograma de actividades

En el día 16 de septiembre, se le presentó la solicitud de permiso, al rector de la institución educativa Distrital Inmaculada Concepción, del Distrito de Barranquilla, avalado éste por la coordinación del programa de Maestría en Educación de la Universidad de la Costa CUC. Para desarrollar un proyecto de investigación utilizando una muestra seleccionada, de estudiantes del

tercer grado, por parte del equipo de investigación, los maestrantes Dalit R. Escorcía M. y Ali Johana Lavalle R.

También se le solicitó a la técnica operativa de la Institución Inmaculada Concepción la lista de los tres grupos de 3° grado de la educación básica primaria, A y B en la jornada de la tarde y el C en la jornada de la mañana.

Además, se le solicitó a uno compañero docente de la IEDIC, Licenciado en matemáticas, el favor para la preparación de la encuesta en línea para ser aplicada a los estudiantes del grado 3°, los grupos mencionados.

Se programó, para el 17 de septiembre, la realización del cuestionario en línea para comenzar la aplicación de la encuesta el día 19 y 20 de septiembre.

En el día 19 de septiembre, se recibe la respuesta del rector, en forma escrita (confirmándose lo que se había hecho en forma verbal).

Preparación y montaje de instrumentos, para ser aplicado a los estudiantes el 19 de septiembre de 2019; viernes 20 de septiembre entrega de solicitud autorización de los padres.

Del 23 de septiembre al 27 de septiembre recepción de las autorizaciones firmada por los padres y por los docentes.

El 30 de septiembre, inicio proceso de la aplicación de los instrumentos de 3 A y 3 B. Jornada de la tarde y el 1° de octubre, en jornada de la mañana, se le aplicó el instrumento al 3°C.

El 8, 9, y 10 de octubre se desarrollaron las actividades lúdicas pedagógicas con los tres grupos respectivamente.

El día 15 de octubre, evaluación de parte de los docentes, directores de grupo del tercero grado, sobre las actividades realizadas: aplicación de instrumento (encuesta) y observación de las actividades lúdicas con estudiantes.

El 17 de octubre, recopilación de datos, análisis y su representación gráfica: inicio del desarrollo del informe final de la investigación.

Conclusiones

El análisis realizado en esta investigación, desde la información que se obtuvo, de la muestra, con la aplicación del instrumento Cuestionario de solución de conflictos y eventos de agresión escolar, ORTEGA y Del REY, (2003), permitió un estudio estadístico, donde se estableció la correlación de las variables, que se obtuvo con la aplicación del coeficiente de K. Pearson (1896), y al obtenerse la gráfica el resultado de las 16 respuestas de los 65 estudiantes, muestra de este estudio, es una pendiente negativa, arrojando un coeficiente -0.4924 que en términos de estudios estadísticos en la escala de este coeficiente, determina que una de las variables en estudio está incidiendo en las otras. Y luego al observar la gráfica de barra, se analizan las preguntas versus sus frecuencias, la respuesta, siguiendo la escala de Likert, entre todas la de mayor frecuencia es Nunca, lo cual se pudo observar al establecer la línea de progresión de esta frecuencia, siempre se mantuvo elevada mostrando que la situación de la convivencia, agresión física o verbal, presentaba evidentemente una situación de orden convivencial.

En gráfica, con relación a las actitudes que manifestaron los niños, permitió a la luz del planteamiento del problema y la justificación de este estudio, establecer que tanto el objetivo general, implementar la lúdica como estrategia didáctica para la mitigación de las conductas disruptivas y el fortalecimiento de la convivencia escolar, en estos niños del grado 3° de la Institución Educativa Distrital, era una acción coherente con lo que el grupo, muestra del estudio, manifestaba a través de sus respuestas.

Por lo tanto, y siguiendo con las acciones específicas de este trabajo de investigación, se tomó como elemento base, el cuestionario y los constructos sobre conductas disruptivas y convivencia escolar, dando paso al proceso de la caracterización de la convivencia escolar de los

niños del 3° de la IEDIC, y se procedió a diseñar un programa fundamentado en la lúdica como estrategia didáctica, teniendo como componente teórico aporte de Piaget, Vygotsky, Huizinga, Kohlberg y Erick Erickson, para luego ser aplicado a la muestra; buscando que a través de la lúdica, como estrategia didáctica, ir mitigando las conductas disruptivas de un gran porcentaje de los niños de los cursos 3° A,B y C de la básica primaria de esta institución, involucrados en este estudio.

Al desarrollarse las actividades programadas los niños comenzaron a mostrar mucho interés y a responder a la dinámica, usando el juego como elemento central de las actividades, mejoró la actitud y los profesores notaron los cambios en la mayoría de los niños, tanto que optaron por brindar más atención a los juegos como eje transversal para el desarrollo de muchas de sus actividades académicas.

A continuación, se presentan las conclusiones derivadas de los resultados, que pueden servir como punto de partida para futuras investigaciones que aborden el objeto de estudio de esta investigación. Así mismo, se presentan algunos aprendizajes de la experiencia de investigación. Con relación a los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento, se halló un desequilibrio a nivel convivencial en las relaciones interpersonales de los estudiantes, careciendo de afecto y buena comunicación.

Se observó que a través de la aplicación de las estrategias ludo pedagógicas se logró disminuir algunas actitudes de comportamientos inadecuados que presentaban los estudiantes en comparación con los meses anteriores.

Después del desarrollo de las actividades lúdicas, la mayoría de ellos, expresaron sentirse a gusto, generando inquietudes sobre la continuidad de estos procesos. Haciéndose conscientes en

su mayoría de la necesidad de mejorar su comportamiento para una buena convivencia en el desarrollo de las clases.

Se evidencio además que la mayoría de situaciones que provocan dispersión de la atención, comportamientos inadecuados de los estudiantes de estos cursos, están directamente relacionadas con el uso inadecuado de las estrategias que se utilizan en el aula de clase y fuera de ellas.

Recomendaciones y sugerencias

En este apartado se ofrecen algunas recomendaciones que a consideración de los investigadores pueden ser útiles tanto para el equipo de trabajo de la institución que participó de este trabajo de investigación, al igual que para investigadores, interesados en abordar esta misma temática de investigación.

En primer lugar, se sugiere que los docentes empleen situaciones:

Recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas que estimulen a los estudiantes a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que lo rodea, disfrutar de la naturaleza, de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y de la tecnología como lo plantea (MEN, 1997, p.25); ya que esto va a permitir que entre docentes y estudiantes, estudiante-estudiante, se establezca una conexión de armonía en el trato, mediado por el respeto, dando como resultado el reflejo de un comportamiento sano, donde prime una convivencia en paz y con justicia.

Además, la creación de ambientes lúdicos que posibiliten a los estudiantes variadas formas de expresión, representación y presentación de la información, como estrategias que faciliten que ellos se sientan cómodos e identificados con cada uno de los momentos, en el desarrollo de las actividades que potencialicen el aprendizaje para una excelente convivencia desde el ámbito escolar.

Por consiguiente, la utilización de diferentes recursos que favorezca, en los niños y niñas el juego y la exploración de los ambientes para el desarrollo o ejecución de las actividades, sería un paso esencial para lograr que ellos no caigan en estados abúlicos y tediosos que los lleven a crear en el ambiente situaciones de conflictos en los espacios académicos y fuera de ellos.

Referencias

- ABRIL Verónica y Villalta, C. 2. (2018). El papel de la afectividad en el comportamiento de los estudiantes de tercer grado de educación básica elemental de la escuela fiscal Esperanza Caputti en la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo. *Universidad De Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.*
- Acosta Diana, R. P. (2016.). Escenarios de convivencia, una propuesta lúdica para su desarrollo.
- ARRIBAS, J. M. (2004.). Theodor M. Porter y Karl, Pearson. The scientific Ufe in a statistical age. . *Princeton and Oxford.* , 249-253. .
- BALLUERKA, N. Y. (2002). Diseño de investigación experimental en psicología. Pp. . Madrid. : Pearson, Educación, S.A. Núñez de Balboa, 120 28006,.
- BELTRÁN, Y. Y. (2016). Implementación de juegos, rondas y canciones tradicionales como estrategias lúdicas para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado 4° de la Institución Educativa de Zipacoa. *Repositorio fundación universitaria los libertadores, Cartagena de Indias – Bolívar.* .
- BERRIO, B., & PINEDA, A. B. (2015). Historieta como recurso lúdico para desarrollar las capacidades ciudadanas en los estudiantes del ciclo 2 del grado 402 del colegio simón bolívar de la localidad 11 de suba. *Repositorio Fundación universitaria los Libertadores, Cartagena de Indias – Bolívar.*
- BERTEL, E., & DURÁN, L. E. (2015). Ambientes lúdicos que conlleven a la práctica de normas de convivencia. *Repositorio fundación universitaria los libertadores.*

- CÁRDENAS, M. Y. (2016). La Lúdica como Herramienta Pedagógica para mejorar la Convivencia de los Estudiantes Grado Tercero de la Institución Educativa San Agustín del Municipio de Villanueva Casanare. Repositorio Fundación Universitaria los Libertadores.
- CARRERA, B. Y. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, vol. 5, núm. 13. *Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.* , 41-44.
- CASTILLA, M. (2014). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de Primaria. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Segovia.
- CAUAS, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. 1-11.
- Colombia, C. D. (2006). LEY 1098, Código de la Infancia y la adolescencia. . Bogota D.C.
- CÓRDOBA, F., DEL REY, R., & CASAS, J. A. (2016). Valoración del alumnado de primaria sobre convivencia escolar: El valor de la red de iguales. *Universidad de Córdoba y de Sevilla España.*
- CÓRDOVA Vega, María y MOGROVEJO, Marcia. (2015). Plan de intervención grupal a través del modelo integrativo focalizado en la personalidad en niños de 8 a 10 años que presentan conductas disruptivas. *Repositorio de la Universidad de Azuay.*
- COSTA, C. D. (2018). *Estrategias lúdicas para fomentar la práctica de valores en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío del cantón Loja en el periodo 2017-2018.* Obtenido de Universidad Nacional de Loja:
<https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/20771>

Del rey, R ,Casas, J.A., & Ortega Ruiz , R (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE). *Universitas psychologica* ,16 (1), 1-11.

[Http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n1/1657-9267-rups-16-01-00275.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n1/1657-9267-rups-16-01-00275.pdf)

ESCORCIA, O. (2017). Manual para investigación: guía para la formulación, desarrollo y divulgación de proyectos. *Universidad Nacional de Colombia. Cap. 2* , 36-40.

FRANCO Nerín, N., & PÉREZ Nieto, M. Á. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, vol. 1, núm. 2*, pp. 149-156.

GUTIÉRREZ-MÉNDEZ, D. Y.-A. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai, vol. 11, núm. 1, Universidad Autónoma Indígena de México.* , pp. 63-81. .

HERNANDEZ-SAMPIERI, R. Y. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. *Mcgraw-Hill INTERAMERICANA EDITORES, S.A de C.V.* , Capítulo 1 4-19. Capítulo 2 106 -116. .

HERNANDEZ-SAPIERI, R., & FERNANDEZ-COLLADO, C. Y. (2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. Mc Graw Hill, Interamericana. Capítulo 5, pp. 99-117.

HUIZINGA, J. (1938). *Homo Ludens. Alianza editorial/Emece editores, el libro de bolsillos historias*. Capítulo 1 11-44.

JARAMILLO, M. N. (2016). Jugando, jugando... la convivencia voy mejorando. *Repositorio fundación universitaria los libertadores.* .

- LAVERDE, C. A. (2015). Las prácticas del maestro frente a estudiantes con comportamientos disruptivos en tercero de primaria de un colegio privado de la ciudad de Medellín. *Repositorio de la Universidad Pontificia Bolivariana*.
- LOCKHART, R. &. (1998). Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas. *Cambridge University Press*.
- MERCADO, O. M. (2019). La praxis teatral y dancística: estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar. *Repositorio universidad de la Costa*. .
- Miriam, K. (2018). Didáctica General. *Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Humanidades*, pp 1-2.
- MORENO, L. M. (2019). Estrategia pedagógica enfocada en la implementación de los juegos tradicionales para mejorar la convivencia en estudiantes de los grados tercero a (3a) y tercero b (3b) de primaria. *Repositorio de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)*. .
- MOUCH, A. (2015). Programa para la mejora de la resolución de conflictos, en alumnado de Tercer Ciclo de Educación Primaria. Universidad de Granada.
- Nacional, M. D. (15 de marzo de 2013). Ley 1620. Bogota D.C.
- Nacional, M. D. (1994). Ley 115 General De La Educacion. .
- Nacional., M. D. (Agosto 3 de 1994). *Decreto 1860* . Bogota DC.
- ORTEGA, R. Y. (2003). Instrumentos para valorar la convivencia escolar. Capítulo 6, 117-122.
- OTZEN, T. &. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Nt. J. Morphol.*, 35, (1):227-232.

- PARRA, Y. C. (2016). Fortalecimiento de las competencias ciudadanas grupo de convivencia y paz, en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Liceo Nacional José Joaquín Casas del municipio de Chiquinquirá a partir de la aplicación de una unidad didáctica. *Repositorio Dspace*.
- POMARE, K. A. (2018). La didáctica lúdica, mediadora en el aprendizaje significativo. *Repositorio Universidad de la Costa, CUC*.
- RAMIREZ, J., SALAZAR, J., & VALLE, S. (2015). La Convivencia Familiar y su Influencia en la Violencia Escolar de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 1268 Gustavo Mohme Llona – Huaycán, Ugel 06. *Repositorio Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Lima – Perú*.
- ROGEL, Lorena (2017) Diagnósticos de las conductas disruptivas en el alumnado de la educación Primaria. *Repositorio de la Universidad de Granadas*, capítulo 1, 6-7.
- ROMANOS, S. D. (2000). Guía de fuente de información especializada, Humanidades y ciencias sociales. *Grebyd: Centro de estudio y desarrollo profesional en bibliotecología y documentación*. , Capítulo 118-25.
- TORRES, M. (2016). Importancia de las estrategias lúdicas para el desarrollo de hábitos de convivencia armónica, de los estudiantes de educación básica elemental de la unidad educativa, réplica'' Aguirre Abad'' de la provincia del guayas cantón Guayaquil año lectivo 2016. *Universidad de Guayaquil*.
- UNESCO. (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América latinare Regional de Innovaciones Educativas

para América Latina y el Caribe. *Red Regional de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe, Primera parte*, pp 13-38. .

VALDES Velázquez, A. (2015). Erick Erikson: Las ocho edades del hombre. . *Niversidad Marista de Guadalajara – Doctorado Psicología – Educación. – Guadalajara, Jalisco, Mex.*

VALVERDE, E. (2018). La convivencia escolar y su relación con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho. *Repositorio Institucional UNJFSC*. .

ZAPATA, N., & ROLONG, Y. (2019). Evaluación cualitativa de la estrategia pedagógica “agentes escolares” en el fortalecimiento de la convivencia escolar de la IED el campito desde una perspectiva etnográfica. *Repositorio universidad de la Costa-CUC*. .

Anexos

Anexo 1.Cronograma de Actividades

ACTIVIDAD/OBJETIVO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOV	DICI	ENERO
SELECCIÓN DE TEMA Y DEFINICION DE TITULO						
INDAGACION DE REFERENCIAS PARA CONSTRUCCION DE ESTADO DEL ARTE						
REVISION DE TEORICOS						
ELABORACIÓN DE MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL						
DEFINICION DEL DISEÑO METODOLOGICOS						
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS						
APLICACIÓN DE ACTIVIDADES						
ANALISIS DE						

RESULTADOS						
ELABORACION Y POSTULACION DE ARTICULO						

Fuente: elaboración propia, (2020).

Anexo 2.CUESTIONARIO DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y EVENTOS DE AGRESION ESCOLAR “Ortega y Del Rey (2003)”

Nombre:Grado: Edad:.....
 Institución Educativa: ----- Sede: -----

Departamento: -----

Municipio: -----

Qué haces ante situaciones como las siguientes:

- Un compañero o compañera trata de imponerte su criterio y no te permite explicar cuáles son tus ideas:
A) Grito o le insulto B) Insisto en que me atienda C) Pido ayuda D) No vuelvo a hablarle.
- Cuando tienes conflicto con un algún compañero o compañera ¿buscas a alguien que puede ayudarte a resolverlo?
A) Nunca B) Alguna vez C) A veces D) Muchas veces.
- Cuando tienes un conflicto con alguien, ¿tratas de pensar en cómo estará pensando la otra persona?
A) Nunca B) Alguna vez C) A veces D) Muchas veces
- ¿intervienen tus profesores en la resolución de tus conflictos?
A) Nunca B) Alguna vez C) A veces D) Muchas veces
- ¿intervienen tus compañeras o compañeros en la resolución de tus conflictos?
A) Nunca B) Alguna vez C) A veces D) Muchas veces
- ¿Cuántas veces te sientes insultado, ridiculizado, te dicen sobrenombres y se meten verbalmente contigo en el colegio?
A) Nunca B) Alguna vez C) A veces D) Muchas veces
- ¿Insultas a otros, los ridiculizas, les dices sobrenombre y te metes verbalmente con ellos?
A) Nunca B) Alguna vez C) A veces D) Muchas veces
- ¿Te ha pasado que otros han hablado mal de ti a tus espaldas y has perdido los amigos por eso?
A) Nunca B) Alguna vez C) A veces D) Muchas veces
- ¿Cuántas veces hablas mal de una persona que no te cae bien, procurando que otros también piensen mal de ella?
A) Nunca B) Alguna vez C) A veces D) Muchas veces
- ¿Te has sentido perseguido, hostigado o intimidado por otros de forma prolongada?
A) Nunca B) Alguna vez C) A veces D) Muchas veces
- ¿Has perseguido, hostigado e intimidado, en solitario o en grupo, a otros u otras?
A) Nunca B) Alguna vez C) A veces D) Muchas veces
- ¿Te has sentido acosado sexualmente y has sentido miedo por esa razón?
Nunca Alguna vez A veces Muchas veces
- ¿Crees que tu forma de expresarte y de comportarte ha podido dar lugar a que otros u otra se sienta acosado sexualmente por ti?
A) Nunca B) Alguna vez C) A veces D) Muchas veces
- ¿Qué actividades harías para aprender a resolver conflictos?

-
-
-
-
-
- ¿Quién crees que debe encargarse, en el colegio, de ayudar a resolver los conflictos?
A) Los profesores o profesoras B) Profesores y estudiantes

C) Cada uno en lo suyo

C) Los estudiantes

- ¿Qué cosas, de las mencionada anteriormente calificarías de conflictos y que de cosas de violencia?

Preguntas sobre lo que sucedió durante una clase:

Preguntas sobre su propia enseñanza

1. ¿Qué es lo que quería enseñar?

Observar el comportamiento de los estudiantes del 3° grado de la Educación Básica Primaria, de la Institución Educativa Distrital Inmaculada Concepción, durante el desarrollo de actividades lúdicas recreativas, teniendo como referencias académicas las áreas de Educación física, competencia ciudadana y ética y valores.

2. ¿Pudo lograr sus objetivos?

De acuerdo a lo planificado y el desarrollo específico de las actividades programada, lo observado y evaluado durante las mismas, se puede afirmar que sí.

3. ¿Qué materiales utilizó? ¿Fueron útiles?

Vestuario uniforme de educación física y el de diario, balones plásticos grandes, harina, agua, goma, temperas, pinceles, bolsas para la basura, vasos, limpiadores, cintas de enmascarar y confites. Sí, desde el inicio hasta la culminación de las actividades programadas.

4. ¿Qué técnicas utilizó?

Calentamiento a nivel de motricidad gruesa, estiramientos y ejercicios para el desarrollo de habilidades y destrezas motoras. Se utilizó para ello varios balones grandes.

Para la motricidad fina, primero se hizo una inducción sobre el uso, beneficios, importancia, aplicación de los materiales. Luego se procedió a la elaboración del Eslay.

5. ¿Qué agrupamientos de alumnos utilizó?

En la actividad para ejercitar la motricidad gruesa: primero, se organizaron los estudiantes en dos filas, por parejas, y en una de las filas, todos los estudiantes tenían los balones, la otra estaban los receptores y se intercambiaban; en la segunda fase de la actividad, los estudiantes se colocaron, todos en un círculo, sentados, agachados, arrodillados y de pie. Luego, de nuevo se colocaron en hilera, frente con

frente, se desplazaban de derecha e izquierda y viceversa, volviendo a intercambiarse.

En la actividad para el ejercicio de la motricidad fina: se organizaron en dos filas, en una los niños y en la otra las niñas, procediendo a escuchar las orientaciones del docente a cargo del grupo; se agruparon en forma aleatoria en cada una de las mesas, conformando grupos de cuatro, para los grupos A y B, en el caso del C, se ubicaron dentro del salón y en el piso, en forma espontánea.

6. ¿Fue una clase centrada en el profesor?

No, porque los estudiantes tuvieron la libertad de desarrollar cada una de las actividades, después de escuchar las orientaciones del docente, a su gusto: siendo creativos, solidarios con los mismos compañeros, en algunos casos, facilitando los materiales a aquellos que le faltaban, se daban sugerencia, se hacían propuestas.

7. ¿Qué tipo de interacción profesor-alumno tuvo lugar?

De colaboración, de trabajo en equipo y cooperativo, entre el docente y ellos, y entre

ellos mismos.

8. ¿Ocurrió algo extraño o inusual?

En la actividad gruesa, al comienzo el comportamiento, de algunos estudiantes, no fueron los más adecuados, después de haber recibido las indicaciones para el desarrollo de los ejercicios trazados para la actividad, lo que llevó, por un instante, a detener la actividad y proceder nuevamente a explicar.

9. ¿Tuvo algún problema durante la clase?

Específicamente dos: tales como, perturbaciones auditivas, porque los estudiantes expresaban sus emociones con gritos, afectando el normal desarrollo de las clases en los otros salones, a pesar que estaban ubicados en un espacio adecuado y alejados de las otras aulas.

El otro problema, fueron las competencias por equipos, en la participación en los

tiempos y la sincronización al momento de desarrollar las actividades.

10. ¿Hizo algo distinto de lo normal?

Sí, porque fue recursivo, a tiempo, en el cambio para implementación de las actividades programadas. Específicamente, en algunos de los ejercicios ejecutados para el desarrollo de la motricidad gruesa.

11. ¿Qué tipo de decisiones tomó?

El diálogo, evaluar sus comportamientos, y de acuerdo a esto, se optó por estimular a aquellos que habían realizado sus actividades organizadamente desde el comienzo hasta su culminación y se hicieron sugerencias y recomendaciones a aquellos estudiantes que lo ameritaron.

12. ¿Se salió de su plan de clase? Si fue así, ¿por qué?

No, porque se cumplió con lo que se había programado, en el tiempo y en la fecha estipulada.

13. ¿Fueron los cambios para mejor o para peor?

Los cambios fueron para mejorar, en todos los aspectos, puesto que se observó, al culminar las actividades implementadas, los estudiantes mostraron a nivel de su comportamiento un cambio significativo.

14. ¿Cuál fue el aspecto más logrado de la clase?

La atención, lo que permitió que los estudiantes siguieran en forma adecuada las respectivas instrucciones, facilitando el proceso de orientación del docente. Por consiguiente, el comportamiento mejoró notablemente, situación que se observó en el trato con el docente y entre ellos. Situación que aportó constructivamente a lo académico y a lo convivencial.

15. ¿Qué partes de la clase fueron mejor?

Inicialmente la puntualidad, el uso del tiempo estipulado fue preciso, el desarrollo de las actividades programadas.

16. ¿Qué partes de la clase fueron peor?

Al iniciar la actividad de motricidad gruesa, en el primer momento, por parte de algunas parejas de estudiantes, se creó un clima, en cortos instante, de perturbación que afectó un poco el desarrollo de las clases de los salones que estaban más cerca.

17. ¿Enseñaría la clase de forma distinta si tuviera que darla otra vez?

Se desarrollaría similar, pero se implementaría más actividades de acuerdo a las necesidades del grupo y los recursos disponibles, tiempos y espacios.

18. ¿Ha reflejado la clase su filosofía docente?

Sí, porque los conocimientos teóricos, adquiridos como docente, se han llevado a la práctica, y el resultado se ha reflejado en los estudiantes cuando son autónomos, participativos, creativos y solidarios.

19. ¿Ha descubierto algo nuevo en relación con su labor docente?

Sí, que los estudiantes, cuando se emplean estrategias que van con sus intereses, en este caso la lúdica, se muestran más animados y dispuestos a colaborar en cada una de las dinámicas que surgen durante el desarrollo de las clases. Pero, además, el ambiente permite una mejora sustancial en la convivencia escolar.

20. ¿Qué cambios cree que tendría que llevar a cabo en su labor docente?

Ser un poco más paciente, para así tener presente los ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos: además, comprender que su contexto social, muchas veces, los pone en condiciones de vulnerabilidad y esto hace que desarrollen actitudes y comportamientos inadecuados.

Preguntas sobre los alumnos

1. ¿Estaban hoy todos sus alumnos?

Todos los estudiantes del grado 3° participaron de la actividad.

2. ¿Han participado activamente en la clase?

Si, los estudiantes participaron en clase, realizaron trabajo cooperativo donde se ayudaban mutuamente y explicaban la actividad a los compañeros que presentaban dudas en el momento de las instrucciones y compartieron algunos materiales didácticos.

3. ¿Cómo ha respondido a sus distintas necesidades?

Realicé diferentes actividades de aprendizajes teniendo en cuenta las necesidades que presentaron los estudiantes, para poder fortalecer las competencias en las diferentes áreas.

4. ¿Ha sido la clase muy difícil para sus alumnos?

No, debido a que recurro a los materiales didácticos con los que cuenta mi institución y trato de traer actividades que despierten el interés y escucho las sugerencias en el momento en que ellos dan sus apreciaciones cuando estamos

en

el momento de la evaluación del área.

5. ¿Qué cree que han aprendido realmente los alumnos en la clase?

Siempre me gusta que el estudiante pregunte: para qué me sirve en la vida éste saber qué voy a aprender y en qué momento lo voy a utilizar; y recurro a actividades donde puedo descubrir la aplicación de sus competencias cognitivas y emocionales para lograr una educación formativa.

6. ¿Qué les ha gustado más de la clase?

El trabajo cooperativo que se realiza en las actividades debido a que fortalece en los estudiantes lazos de amistad, tolerancia y el fortalecimiento de las competencias emocionales y convivencial.

7. ¿Ha habido algo a lo que no han reaccionado bien?

Cuando un estudiante presenta dificultades en alguna área, se recurre al diálogo y a los planes de mejoramiento para que todos puedan alcanzar el aprendizaje.

Richards y Lockhart (1997).